

Књига предмета **Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида** - Основне академске студије

<b>Студијски програми:</b> Специјална едукација и рехабилитација глувих и наглувих особа, Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју, Логопедија, Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида, Превенција и третман поремећаја у понашању			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије, први семестар			
<b>Назив предмета:</b> УВОД У СПЕЦИЈАЛНУ ЕДУКАЦИЈУ И РЕХАБИЛИТАЦИЈУ			
<b>Наставник :</b> Славнић С. Светлана; Барлов Б. Ивана			
<b>Статус предмета:</b> обавезни заједнички предмет више студијских програма			
<b>Број ЕСПБ:</b> 4			
<b>Услов:</b> средњошколска знања из области друштвених наука, редовно похађање предавања и вежби			
<b>Циљ предмета:</b> Упознавање студената са основним научним сазнањима у области специјалне едукације и рехабилитације, као и у области превенције и третмана поремећаја у социјалном понашању.			
<b>Исход предмета:</b> Усвајање општег научног дискурса специјалне едукације и рехабилитације као основ за даље проучавање посебних едукационо-рехабилитацијских субдисциплина.			
<b>Садржај предмета</b> Предмет и задаци специјалне едукације и рехабилитације; појмовна и термилошка одређења хендикеп, инвалидности и оштећења; различити приступи у рехабилитацији ометених; Увод у едукацијско – рехабилитационе дисциплине: логопедија, сурдологија, олигофренологија, тифлологија, соматопедија и социопедија. <i>Практична настава:</i> Упознавање и овладавање практичним знањима и вештинама у раду са особама ометеним у развоју.			
<b>Литература:</b>			
1. Славнић С. (2008): Увод у специјалну едукацију и рехабилитацију, општи део, СДЗ СЦГ, Београд, 180 страна, ISBN 978-86-84765-23-1			
2. Виготски Л.С.(1996): Основи дефектологије, одабрана поглавља, ЗЗУНС, Београд 5-54 и 99-140 YU ISBN 86-17-05130-2			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>2</b>	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад:	
<b>Методe извођења наставе</b> Предавања уз примену савремених техничких средстава, вежбе.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	<b>5</b>	писмени испит	<b>40</b>
практична настава	<b>10</b>	усмени испит	<b>20</b>
колоквијуми	<b>25</b>		

<b>Студијски програми:</b> Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју, Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида, Специјална едукација и рехабилитација глувих и наглувих особа, Логопедија, Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима				
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије, први семестар				
<b>Назив предмета:</b> УВОД У ПЕДАГОГИЈУ				
<b>Наставник:</b> Гашић-Павишић Ж. Слободанка				
<b>Статус предмета:</b> обавезни заједнички предмет више студијских програма				
<b>Број ЕСПБ:</b> 4				
<b>Услов:</b> нема посебних услова				
<b>Циљ предмета:</b> Упознавање са основним педагошким појмовима и савременим схватањима о васпитном процесу и факторима који га одређују; стицање и развијање знања, вештина и ставова потребних за успешну комуникацију у васпитно-образовном процесу и за стварање продуктивне средине за учење и управљање њом, као и за уважавање посебних васпитно-образовне потреба деце са сметњама у развоју; оспособљавање студената за самостално коришћење педагошке литературе и увођење у методологију емпиријског истраживања педагошких појава.				
<b>Исход предмета:</b> Стицање знања из области педагогије које ће бити основа за даље студије у области специјалне педагогије.				
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава:</i> Основни педагошки појмови: васпитање, образовање, социјализација, хуманистички и функционални приступ васпитању; Развој педагогије као науке; Васпитно-образовни систем, школа и друштво; Систем васпитних циљева и задатака у васпитно-образовном процесу у школи; Васпитне методе; Комуникација у васпитно-образовном процесу; Социјални односи у разреду; Руковођење разредом; Основни појмови из дидактике-настава, наставни програм, наставне методе, облици организације наставног рада. Породица и школа; Инклузивно и мултикултурално образовање; Наставник као професија.  <i>Практична настава:</i> Вежбе - посматрање васпитно-образовног рада у предшколским установама и школама, примена истраживачких техника и инструмената у изради семинарских радова, усмено и писмено извештавање о обрађеним темама, организовање педагошких трибина				
<b>Литература</b> 1. Трнавац, Н., Ђорђевић, Ј., Педагогија, Научна књига комерц, 344 страна, Београд, 2005. ISBN 86-7504-012-1.				
<b>Број часова активне наставе</b>				Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>0</b>	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	
<b>Методe извођења наставе:</b> предавања, дискусије, индивидуални и групни истраживачки рад студената, усмено излагање студената, видео-презентације, посматрање наставног рада у редовним и специјалним предшколским установама и школама, самостални рад студената на стручним текстовима				
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>	
Активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	<b>60</b>	
Практична настава	<b>10</b>			
Семинари	<b>20</b>			

<b>Студијски програми:</b> Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима, Специјална едукација и рехабилитација глувих и наглувих особа, Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју, Логопедија, Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида, Превенција и третман поремећаја понашања			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије, први семестар			
<b>Назив предмета:</b> УВОД У ОПШТУ ПСИХОЛОГИЈУ			
<b>Наставник:</b> Драгојевић М. Нада			
<b>Статус предмета:</b> обавезни заједнички предмет више студијских програма			
<b>Број ЕСПБ:</b> 4			
<b>Услов:</b> Средњошколска знања из области друштвених наука			
<b>Циљ предмета</b> Разумевање предмета и метода опште психологије и упознавање с основним појмовима опште психологије и посебних психолошких дисциплина.			
<b>Исход предмета</b> Оспособљеност студената за примену психолошких знања у практичном раду специјалног едукатора и рехабилитатора.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Предмет психологије, преглед психолошких праваца, методе и технике психолошког истраживања, психолошки процеси (опажање, учење, памћење и заборављање, мишљење и интелигенција, емоције, мотивација), основни појмови социјалне психологије, основни појмови психологије личности  <i>Вежбе:</i> Практична примена садржаја који се обрађује у оквиру теоријске наставе.			
<b>Литература</b> 1. Требјешанин, Ж., Драгојевић, Н., Ханак, Н., Увод у општу психологију, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, ЦИДД, 279 страна, Београд, 2008. ISBN 978-86-80113-68-5. 2. Требјешанин, Ж., Речник психологије, Стубови културе, 551 страна, Београд, 2004. ISBN 978-86-7979-226-6.			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 1	Други облици наставе:  Студијски истраживачки рад:	
<b>Методе извођења наставе:</b> класична блок настава, излагање презентација и приказа, дебате о појединим темама.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	20	писмени испит	60
практична настава	20		

<b>Студијски програми:</b> Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима, Специјална едукација и рехабилитација глувих и наглувих особа, Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју, Логопедија, Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије, први семестар			
<b>Назив предмета:</b> ОСНОВИ СОЦИОЛОГИЈЕ			
<b>Наставник:</b> Филиповић Р. Мирко			
<b>Статус предмета:</b> обавезни заједнички предмет више студијских програма			
<b>Број ЕСПБ:3</b>			
<b>Услов:</b> средњошколска знања из области друштвених наука			
<b>Циљ предмета</b> Упознавање са основним социолошким појмовима, класичним и савременим социолошким теоријама, унапређење разумевања сложеног и динамичног друштвеног света, уз повезивање примарног искуства студената са академским социолошким знањем.			
<b>Исход предмета</b> Способност примене социолошке имагинације кроз сагледавање друштвених појава и образаца понашања у широј друштвеној перспективи, разумевање друштвене природе људских проблема и објективније вредновање иницијатива социјалне политике.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Социолошко становиште, Методи социолошког истраживања, Култура и друштво, Свет у промени, Друштвена интеракција и свакодневни живот, Социологија тела, Друштвена стратификација, Социологија сиромаштва, Сиромаштво и друштвена изопштеност, Социологија девијантног понашања, Обрасци криминала у савременом друштву, Род и сексуалност, Род и друштвена неједнакост, Породица и брак, Раса, етничка припадност и миграције, Рад и економски живот, Моћ, политика и држава, Модерне организације, образовање, Масовни медији и комуникација, Социологија религије, Градови и урбанизација, Новији развој социолошке мисли			
<b>Литература:</b> 1. Гиденс, Е., Социологија (Одабрани делови), Економски факултет, 749 страна, Београд, 2002. ISBN 86-403-0521-8.			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>0</b>	Други облици наставе:  Студијски истраживачки рад:	
<b>Методe извођења наставе</b> Предавања, уз видео презентације.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	<b>10</b>	Писмени испит	<b>50</b>
практична настава		Усмени испит	<b>10</b>
колоквијуми	<b>20</b>		
семинари	<b>10</b>		

<b>Студијски програми:</b> Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима, Специјална едукација и рехабилитација глувих и наглувих особа, Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју, Логопедија, Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида, Превенција и третман поремећаја понашања			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије, први и други семестар			
<b>Назив предмета:</b> ФИЗИОЛОГИЈА СА АНАТОМИЈОМ			
<b>Наставник:</b> Јовановић М. Томислав			
<b>Статус предмета:</b> обавезни заједнички предмет више студијских програма			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> средњошколска знања из области природних наука			
<b>Циљ предмета:</b> Стицање основних знања о грађи човековог организма, улогама појединих функционалних система и механизма њиховог функционисања, односима између функционалних система као и односу организма као целине према околини.			
<b>Исход предмета:</b> Оспособљеност студената за разумевање биолошког модела ометености, познавањем органских основа сензорних, моторних и интелектуалних оштећења.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава:</i> Организација и општи план тела; Организација ћелије и улоге појединих ћелијских структура; Телесна течност; Мишићни систем; Нервни систем; Специфичност чула; Ендокрини систем; Репродуктивни систем, терморегулатива и метаболизам; Облици понашања			
<b>Литература:</b> 1. Јовановић, Т., Медицинска физиологија, Дефектолошки факултет, 480 страна, Београд, 2004. ISBN 86-80113-40-9.			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>0</b>	Други облици наставе:	
			Студијски истраживачки рад:
<b>Методе извођења наставе:</b> Класичан едукативни метод, уз коришћење видео презентације и активно укључивање студената у рад.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>Поена</b>
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	<b>50</b>
колоквијуми	<b>30</b>	усмени	<b>10</b>

<b>Студијски програми:</b> Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима, Специјална едукација и рехабилитација глувих и наглувих особа, Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју, Логопедија, Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида, Превенција и третман поремећаја понашања			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије, први и други семестар			
<b>Назив предмета:</b> ХУМАНА ГЕНЕТИКА			
<b>Наставник:</b> Нинковић Р. Драган, Максић М. Јасмина			
<b>Статус предмета:</b> обавезни заједнички предмет више студијских програма			
<b>Број ЕСПБ:</b> 6			
<b>Услов:</b> Базична знања из биологије			
<b>Циљ предмета:</b> Разумевање удела генетског (наследног) у реализацији биопотенцијала сваке јединке и поремећајима раста и развоја јединке са изоловано/комбинованим оштећењима. Упознавање са методама молекуларне генетике и њихове примене у раној дијагнози и третману.			
<b>Исход предмета</b> Оспособљавање свршених студената за опсервацију и препознавање генетског у поремећајима раста и развоја (аномалија и наследних болести) и појединачни или тимски рад са другим специјалностима, од генетског саветовалишта до прављења и реализације програма превенције.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Пут детерминације раста и развоја јединке; Основни принципи наслеђивања; ДНК као наследна супстанца, генетски код; Ген-појам, структура, функције; Ген-протеин-фенотип.; Регулација и интеракције, променљивост; Хумани геном; Мутације гена-спонтане, индуковане. Мутагенеза; Моногенске болести и типови наслеђивања; Подела болести по типу инсуфицијентног протеина; Мултифакторијалне болести; Гени и популације; Популациони скрининг и пренатална дијагноза (индикације и методе); Примена метода савремене молекуларне генетике; Генетска дијагноза и саветовалиште; Онкогенетика. Имуногенетика; Бихевиорална генетика; Генетски и негенетски узроци поремећаја говора; Генетски и негенетски узроци поремећаја слуха; Генетски и негенетски узроци поремећаја вида; Генетски и негенетски узроци менталне ретардације. <i>Практична настава:</i> Ћелија-генетски аспект; Хромозоми, номенклатура, методе анализе; Гаметогенеза; Мутације хромозома; Хромозомске болести; Митохондријална ДНК; Митохондријалне болести; Полна детерминација и диференцијација; Трудноћа; Тератогенеза; Перинатална патологија; Новорођенче; Конгениталне аномалије.			
<b>Литература</b> 1. Нинковић, Д., Медицинска генетика, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, ЦИДД, 381 страна, Београд, 2007. ISBN 978-86-80113-55-5. 2. Нинковић, Д., Медицинска генетика, општи део, Завод за уџбенике и наставна средства, 148 страна, Београд, 2000. ISBN 86-17-08237-2. 3. Маринковић, Д., Генетика, Научна књига, 494 страна, Београд, 1989. ISBN 86-23-23058-2.			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>1</b>	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад:	
<b>Методе извођења наставе:</b> Усмено излагање, видео презентација, дискусија.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	<b>5</b>	писмени испит	<b>60</b>
практична настава	<b>5</b>		
колоквијуми	<b>20</b>		
семинари	<b>10</b>		

<b>Студијски програми:</b> Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима, Специјална едукација и рехабилитација глувих и наглувих особа, Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју, Логопедија, Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида, Превенција и третман поремећаја понашања			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије, први и други семестар			
<b>Назив предмета:</b> ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК			
<b>Наставник:</b> Фурунџић Ђ. Мирјана			
<b>Статус предмета:</b> обавезни заједнички предмет више студијских програма			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> средњошколско знање енглеског језика			
<b>Циљ предмета:</b> Усавршавање знања енглеског језика, разумевање стручног текста на енглеском језику и савлађивање читања, говора и писања на енглеском језику у области струке.			
<b>Исход предмета:</b> Оспособљеност студената за разумевање стручног текста на енглеском језику, читање, говор и писано изражавања на енглеском језику у области струке и способност превођења стручног текста.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава:</i> 1. Обрада стручних текстова из области специјалне едукације и рехабилитације. 2. Граматика енглеског језика која укључује сва глаголска времена, безличне глаголске облике, погодбене реченице, директан и индиректан говор, пасив, непотпуне глаголе, члан, предлоге, прилоге, нека ортографска правила.			
<b>Литература:</b> 1. Пејић, З., Енглески језик за дефектологе, Научна књига нова, 391 страна, Београд, 2001. ISBN 86-83645-02-9. 2. Поповић, Љ., Мирић, В., Граматика енглеског језика са вежбањима, Завет, 312 страна, Београд, 1995. ISBN 86-7034-015-1. 3. Murphy, R., English grammar in use, Cambridge University Press, Cambridge, 2004. web site: English Grammar Online for you < <a href="http://www.ego4u.com">http://www.ego4u.com</a> >			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: <b>3</b>	Вежбе: <b>0</b>	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад	
<b>Методе извођења наставе:</b> Класичан едукативни метод, уз коришћење видео презентације и активно укључивање студената у рад.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>Поена</b>
активност у току предавања	<b>20</b>	писмени испит	<b>50</b>
колоквијуми	<b>20</b>	усмени	<b>10</b>

<b>Студијски програми:</b> Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима, Превенција и третман поремећаја понашања, Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју, Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије, први и други семестар			
<b>Назив предмета:</b> МЕТОДОЛОГИЈА НАУЧНОГ ИСТРАЖИВАЊА СА ОСНОВАМА СТАТИСТИКЕ			
<b>Наставник:</b> Требјешанин М. Жарко, Ментус С. Татјана, Теовановић С. Предраг			
<b>Статус предмета:</b> обавезни заједнички предмет више студијских програма			
<b>Број ЕСПБ:</b> 8			
<b>Услов:</b> Средњошколска знања из области друштвених наука			
<b>Циљ предмета</b> Упознавање са методологијом научних истраживања, усвајање знања о основним методолошким моделима и оспособљавање за примену основних статистичких метода за обраду података.			
<b>Исход предмета</b> Стицање знања и вештина потребних за самостално осмишљавање нацрта и извођење истраживања, као и правилне примене основних статистичких метода за обраду података.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Основни појмови научне методологије; типови нацрта истраживања; посебне методе и технике; методе и технике дескриптивне статистике и статистике закључивања <i>Практична настава:</i> Самостална израда нацрта истраживања и вежбање у примени статистичких процедура у обради конкретних података.			
<b>Литература</b> 1. Тодоровић, Д., Методологија, Филозофски факултет, ЛЕП, 499 страна, Београд, 1998. ISBN 978-86-83797-67-7.			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: <b>1</b>	Вежбе: <b>3</b>	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад:	
<b>Методе извођења наставе</b> Предавања, уз вежбе у примени статистичких поступака			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	<b>5</b>	писмени испит	<b>60</b>
практична настава	<b>10</b>		
колоквијуми	<b>20</b>		
семинари	<b>5</b>		



<b>Студијски програм:</b> Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида			
<b>Врста и ниво студија:</b> основне академске студије, први и други семестар			
<b>Назив предмета:</b> ОФТАЛМОЛОГИЈА			
<b>Наставник:</b> Стефановић Б. Иван			
<b>Статус предмета:</b> обавезни предмет			
<b>Број ЕСПБ:</b> 6			
Услов: базична знања из биологије			
<b>Циљ предмета</b> Упознавање студената са основама и историјатом офталмологије, нормалним ембрионалним развојем ока и развојем видних функција. То води ка разумевању функционалних проблема који су последица обољења везаних за орган вида што је база за будући професионални рад.			
<b>Исход предмета:</b> Стечена знања о грађи, функцији и болестима ока, која су у функцији разумевања специфичности визуелног функционисања и других карактеристика особе са оштећењем вида.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Историјат офталмологије. Анатомија ока. Ембриологија. Ембриопатије и фетопатије. Развој видних функција. Офталмолошки тестови. Помоћни органи ока: капци и сузни апарат. Вежњача. Спољна опна ока: беоњача и рожњача. Сочиво. Предња очна комора и глауком Судовна опна. Мрежњача и стакласто тело. Ретролентална фиброплазија. Видни пут и видна кора мозга. Орбита. Мотилитет ока. Разрокоост. Виђење. Рефракционе аномалије. Повреде органа вида. Заштитна средства. Слабовидост. Слепоћа. Могућност рехабилитације. Оцена радне способности. Лекови у офталмологији. Превентивне и хигијенске мере у очувању органа вида. Процена видне функције. Категоризација слепих и слабовидих. Професионална оријентација и селекција слепих и слабовидих.			
<b>Литература</b>			
1. Стефановић, Б., Митровић М.: Офталмологија, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд,1990. ISBN 86-17-01114-9			
2. Аврамовић, С. Евалуација безконтактне тонометрије и апланационе тонометрије. Београдска дефектолошка школа,3, Друштво дефектолога Србије и Црне Горе. Београд,2003. ISSN 0354-8759 (111-115)			
3. Аврамовић, С.Безбедност факоемулзификације беле катаракте. Београдска дефектолошка школа, бр. 2, Савез дефектолога Заједнице Србија и Црна Гора, Београд, 2005. ISSN 0354-8759 (133-139)			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>1</b>	Други облици наставе:	
<b>Методe извођења наставе</b> предавања, вежбе, семинарски радови, консултације			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	
практична настава		усмени испит	
колоквијум-и	<b>30</b>	.....	
семинар-и			
		<b>60</b>	

<b>Студијски програми:</b> Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида <sup>1</sup> , Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким оштећењима <sup>1</sup> , Специјална едукација и рехабилитација особа са интелектуалним сметњама <sup>2</sup> , Специјална едукација и рехабилитација глувих и наглувих особа <sup>2</sup> , Логопедија <sup>2</sup>			
<b>Врста и ниво студија:</b> основне академске студије, други семестар			
<b>Назив предмета:</b> ОСНОВИ ТИФЛОЛОГИЈЕ			
<b>Наставник:</b> Вучинић Ј. Весна, Анђелковић М. Марија			
<b>Статус предмета:</b> обавезни заједнички предмет више студијских програма <sup>1</sup> , изборни заједнички предмет више студијских програма <sup>2</sup>			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> без услова			
<b>Циљ предмета:</b> Усвајање основних знања из подручја специјалне едукације и рехабилитације особа са оштећењем вида.			
<b>Исход предмета:</b> Студенти стичу знања о неким аспектима функционисања особа са оштећењем вида што представља темељ за даљу едукацију у овој области и развијање вештине и способности неопходних за професионални рад у области специјалне едукације и рехабилитације.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава:</i> Тифлологија, дефиниција, појам и предмет изучавања. Повезаност са другим наукама. Феноменологија, етиологија и преваленција оштећења вида. Положај особа са оштећењем вида кроз историју и развој образовања за слепе и слабовиде. Савремени концепт образовања деце са оштећењем вида. Развој писма за слепе. Техничко-дидактичке адаптације школског простора и наставних средстава за рад са децом оштећеног вида. Хендикепирајући ефекти оштећења вида. Развој функције вида и специфичности перцепције особа са оштећењем вида. Стратегије у постизању најоптималнијих резултата у овом подручју. Тестови и процедуре за процену визуелне перцепције слабовидих. Перцепција текста и слике и студије посвећене овим питањима. Компензација и теорије компензације. Тактилно-кинестетичка перцепција. Специфичности у моторичком развоју деце са оштећењем вида. Самостално кретање и оријентација особа са оштећењем вида. Специфичности у когнитивном развоју и функционисању особа са оштећењем вида. <i>Практична настава:</i> Вежбе су организоване тако да прате програм предавања. Рад са студентима у овом делу подразумева активне припреме за поједина програмска подручја и њихово укључивање у елаборацију систематски одабраних питања и тема обрађених на предавањима.			
<b>Литература:</b> 1. Дикић, С., Тифлологија, Идеапринт, Београд, 1997. ISBN 86-81921-07-Х. 2. Станчић, В., Оштећења вида – биопсихосоцијални аспекти, Школска књига, Загреб, 1991. ISBN 86-03-00390-4. 3. Ешкировић, Б., Педагошка процедура дијагностике и третмана слабовидости, Истраживања у дефектологији бр. 7, ЦИДД, Дефектолошки факултет, стр. 29-41, Београд, 2005. ISSN 1451-3285. 4. Вучинић, В., Оштећење вида и лингвистичка класификација, Истраживања у дефектологији бр. 7, ЦИДД, Дефектолошки факултет, стр. 107-129, Београд, 2005. ISSN 1451-3285. 5. Глумбић, Н., Детекција и дијагностика аутистичног поремећаја код слепе и слабовиде деце, Истраживања у дефектологији бр. 7, ЦИДД, Дефектолошки факултет, стр. 141-179, Београд, 2005. ISSN 1451-3285. 6. Ешкировић, Б., Вучинић, В., Пажња слабовидих ученика, Београдска дефектолошка школа, 2/1998. ДЦЈ и Дефектолошки факултет, стр. 31-39, Београд. ISSN 0354-8759.			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>1</b>	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад	
<b>Методe извођења наставе:</b> Предавања, вежбе			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	
практична настава		усмени испит	<b>50-70</b>
колоквијум-и	<b>20</b>		
семинар-и	<b>20</b>		

<b>Студијски програми:</b> Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју, Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима; Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењима вида; Специјална едукација и рехабилитација глувих и наглувих особа; Логопедија				
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије, трећи семестар				
<b>Назив предмета:</b> НЕУРОЛОГИЈА				
<b>Наставник:</b> Ишпановић-Радојковић Т. Вероника, Краигхер-Гузина Б. Андреа				
<b>Статус предмета:</b> обавезни заједнички предмет више студијских програма				
<b>Број ЕСПБ:</b> 4				
<b>Услов:</b> основна знања из физиологије са анатомијом нервног система				
<b>Циљ предмета:</b> Разумевање етиопатогенезе болести нервног и мишићног система, начина испољавања, тока и прогнозе ових болести, у циљу препознавања најчешћих неуролошких обољења/оштећења која доводе до трајног или привременог хендикепа и захтевају специјални едукативни третман и рехабилитацију.				
<b>Исход предмета:</b> Оспособљеност студената препознавање најчешћих неуролошких обољења/оштећења која доводе до трајног или привременог хендикепа и захтевају специјални едукативни третман и рехабилитацију.				
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Неуролошке основе, семиотика, ток и прогноза урођених и стечених болести нервног система, које представљају најчешће узроке привременог или трајног хендикепа и захтевају специјални едукативни третман и рехабилитацију; обољења која су праћена застојем у развоју менталних способности обољења/ оштећења централног и периферног нервног система која доводе до привременог или трајног поремећаја моторних способности; обољења/ оштећења можданих живаца, посебно чула слуха и слушних путева који доводе до оштећења слуха и говорних способности и чула вида и видних путева који доводе до оштећења вида. <i>Практична настава:</i> Прикази случајева који се обрађују у теоријском делу наставе				
<b>Литература</b> 1. Радојичић, Б., Клиничка неурологија за студенте медицине, Медицинска књига Београд, 2003. 2. Чусид, Ј., Де Грот, Ј., Корелативна неуроанатомија и функционална неурологија (стручни редактор: В. Ишпановић Радојковић), Савремена администрација, 618 страна, Београд, 1990. ISBN 86-387-0168-3.				
<b>Број часова активне наставе</b>				Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>1</b>	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	
<b>Методе извођења наставе:</b> класични едукативни метод уз коришћење видео презентација и активно укључивање студената у рад				
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>	
активност у току предавања	<b>5</b>	писмени испит	<b>40</b>	
практична настава	<b>5</b>	усмени испит	<b>20</b>	
колоквијуми	<b>30</b>			

<b>Студијски програм:</b> Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије, трећи семестар			
<b>Назив предмета:</b> МЕТОДИКА НАСТАВЕ БРАЈЕВОГ ПИСМА			
<b>Наставник :</b> Јаблан Ђ. Бранка, Станимиров М. Ксенија			
<b>Статус предмета:</b> Обавезан			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> Положен испит из предмета Основи тифлологије			
<b>Циљ предмета:</b> Циљ предмета је да студенти упознају савремене методичко-дидактичке приступе у настави читања и писања Брајевог писма и да усвоје симболе Брајевог писма.			
<b>Исход предмета:</b> Студенти ће овладати теоријским знањима и практичним моделима рада у процесу описмењавања слепе деце и моћи ће их примењивати одмах након завршетка курса у редовним и специјалним условима школовања слепе деце. На крају курса студенти ће знати како да процес учења читања и писања Брајевог писма учине интересантним слепој деци и како да обезбеде висок ниво учења у односу на одабране методе и поступке.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава:</i> Систематизација и вредновање одређених сазнања у настави читања и писања Брајевог писма. Наставни програм предмета реализоваће се кроз етапе: претходна испитивања, припрема за читање и писање (предбукварска настава), учење читања и писања Брајевог писма (букварска настава), увежбавање читања и писања (послебукварска настава). Популација особа са оштећењем вида захтева посебан методички приступ који произилази из природе оштећења вида, времена настанка оштећења, различитог степена развијености тактилно-кинестетичких и моторних функција. Током наставе и вежби акценат ће бити стављен на одговарајући избор метода и поступака за успешно усвајање вештине читања и писања код слепих особа. <i>Практична настава:</i> Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад У првој фази током реализације вежби студенти ће овладати симболима Брајевог писма. У следећој фази путем интерактивне наставе биће им омогућено да примењују различите врсте методичко-дидактичких приступа у циљу усвајања вештине читања и писања слепе деце .			
<b>Литература</b> 1. Милатовић В. (1998): Методика наставе почетног читања и писања, Приручник за студенте учитељских факултета и за наставнике, ИП Наука, Београд, стр. 36-100.ИД=61797132 (нема ISBN) 2. Цветковић Ж. (1989): Методика васпитно-образовног рада са слепим лицима, Научна књига, Београд, стр. 6-14, 66-110, 122-131, 151-157. (нема ISBN) 3. Pierre Н. (1975):Живот и дијело Louisa Braillea, Тифлолошки музеј, Загреб, стр.51-60. 3149/1-1975(нема ISBN) 4. Јаблан Б. (2008): Методика наставе Брајевог писма за студенте Дефектолошког факултета, Зборник “Кључне зависности и темељ писмености слепих“ са Међународног семинара "Описмењавање на Брајевом писму", савез слепих Србије и Савез слепих Чешке (у штампи). 5. Wormsley D.P. (2004): Braille Literacu A Functional Approach, American Foundation for the Blind, p.11-32 (интерни превод). ISBN 0-89128-876-7 6. Ешкировић Б., Јаблан Б., Вучинић В. (2003):Учесталост визуелних сметњи код ученика млађег школског узраста, тематски зборник радова, Истраживања у Дефектологији бр.3, Интерграф ММ.д.о.о., Београд (107-120) ISSN 1451-3285			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>2</b>	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад:	
<b>Методе извођења наставе:</b> Активна, Вербално –текстуална, Демонстративно-илустративна, Едукативне и кретативне радионице			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	до <b>10</b>	писмени испит	/
практична настава	до <b>15</b>	усмени испит	<b>60</b>
колоквијум-и			
семинар-и	до <b>15</b>		

<b>Студијски програми:</b> Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју; Специјална едукација и рехабилитација глувих и наглувих особа; Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида; Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима; Логопедија.			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије, трећи семестар			
<b>Назив предмета:</b> УВОД У РЕХАБИЛИТАЦИЈУ ИНТЕЛЕКТУАЛНО ОМЕТЕНИХ ОСОБА			
<b>Наставник:</b> Глумбић П. Ненад, Ђорђевић В. Мирјана			
<b>Статус предмета:</b> Обавезни заједнички предмет више студијских програма			
<b>Број ЕСПБ:4</b>			
<b>Услов:</b> Нема услова			
<b>Циљ предмета</b> Циљ наставе овог предмета је да студенте оспособи за разумевање феномена интелектуалне ометености у контексту ширег, социјалног модела ометености. Студенти се оспособљавају да препознају развојне карактеристике интелектуално ометених особа, коморбидитет и диференцијално-дијагностичке аспекте интелектуалне ометености и других облика ометености и да стечено знање примене у будућем раду.			
<b>Исход предмета</b> Савладавањем наставног програма студент стиче базична знања из области интелектуалне ометености која су му потребна за разумевање стручно-апликативних предмета на вишим годинама студија.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Терминолошка разграничења у области интелектуалне ометености; Дефиниција и класификација интелектуалне ометености у ICD-10; DSM-IV-TR i AAIDD; Етиологија интелектуалне ометености; Преваленција интелектуалне ометености; Сензорна оштећења код деце са интелектуалном ометеношћу; Телесна инвалидност и интелектуална ометеност; Гносогена патологија вербалне комуникације; Специфичност односа интелектуалне ометености и аутизма; Рани развој деце са интелектуалном ометеношћу; Школовање деце са интелектуалном ометеношћу; Одрасле и остареле особе са интелектуалном ометеношћу. <i>Практична настава: Вежбе</i> Посета установама за специјалну едукацију и рехабилитацију деце са интелектуалном ометеношћу (успостављање контакта са интелектуално ометеним особама; уочавање специфичних развојних карактеристика и коморбидних стања, класификација интелектуалне ометености на основу категоријског приступа феномену ометености).			
<b>Литература</b> 1. Глумбић, Н., Одрасле особе са аутизмом, Издавачка агенција „Град“, Крагујевац. (одабрана поглавља, стр. 9-69), 2006. ISBN 86-86075-01-0. 2. Пијаже Ж., Инхледер Б., Интелектуални развој детета, ЗУНС, Београд. (стр. 7-57 и 121-130), 1988. ISBN 86-00771-0. 3. Глумбић, Н., Судбина менталне ретардације у политички коректном дискурсу, Истраживања у дефектологији, ЦИДД, Београд, вол. 4, бр. 6, стр.11-21, 2005. ISSN 1451-3285. 4. Глумбић Н., Детекција и дијагностика аутистичног поремећаја код слепе и слабовиде деце, Истраживања у дефектологији, ЦИДД, Београд, вол. 4, бр. 7, стр.141-151, 2005. ISSN 1451-3285. 5. Глумбић Н., Савремени концепт односа менталне ретардације и аутизма, у књизи „Аутизам данас“ (уредници С. Бојанин, Н. Глумбић, Ј. Ріаchaud), ЗУНС, Београд, стр. 167-187, 2001. ISBN 86-17-09059-6.			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>1</b>	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад.	
<b>Методe извођења наставе:</b> предавања, вежбе, интерактивна настава			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	
практична настава	<b>10</b>	усмени испит	<b>40</b>
колоквијум-и	<b>40</b>	.....	
семинар-и			

<b>Студијски програм:</b> Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида				
<b>Врста и ниво студија:</b> основне академске студије, трећи и четврти семестар				
<b>Назив предмета:</b> <b>РАЗВОЈНИ ОФТАЛМОЛОШКИ ПОРЕМЕЋАЈИ</b>				
<b>Наставник:</b> Стефановић Б. Иван				
<b>Статус предмета:</b> обавезни предмет				
<b>Број ЕСПБ:</b> 7				
<b>Услов:</b> Положени испити из Офталмологије, Генетике и Физиологије са анатомијом				
<b>Циљ предмета</b> Упознавање студената са основама и историјатом офталмологије, нормалним ембрионалним развојем ока и развојем видних функција. Изучавање појединих сегмената ока и функционалних тестова у офталмологији је у функцији је разумевања нивоа и облика оштећења вида.				
<b>Исход предмета:</b> Сечена знања о развојним поремећајима ока, која су у функцији разумевања специфичности визуелног функционисања и других карактеристика особе са оштећењем вида.				
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Ембриологија. Развој видних функција.Процена видне функције код деце. Хередодегенеративне болести ока. Тератогени чиниоци у настанку анормалија органа вида. Колобамотозне анормалије органа вида. Развојни поремећаји лобање и очне шупљине, капака, сузног апарата, вежњаче, очне јабучице, роњаче, коморног угла, стакластог тела, судовне опне, мрежњаче, видног живца..Поремећај мотилитета очне јабучице у развојном добу. Нистагмус. Развојни поремећаји ока удружени са развојним поремећајима централног нервног система и другим системима органа. <i>Практична настава:</i> вежбе, семинарски радови, консултације				
<b>Литература</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аврамовић С. Развојни офталмолошки поремећаји, Факултете за специјалну едукацију и рехабилитацију, Београд, 2007. ISBN 86-80113-56-5</li> <li>2. Аврамовић Л., Аврамовић С.: Развојне анормалије по величини очне јабучице микрофталмус, Истраживања у дефектологији, бр. 2, ЦИДД, Дефектолошки факултет, Београд 2003. ISSN -1451-3285 (49-53)</li> <li>3. Аврамовић Л., Аврамовић С.:Тератогено деловање алкохола на развој органа вида. Истраживања у дефектологији, бр.7, ЦИДД, Дефектолошки факултет, Београд 2005. ISSN -1451-3285 (229-236)</li> </ol>				
<b>Број часова активне наставе</b>				Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>1</b>	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	
<b>Методe извођења наставе</b> предавања, вежбе, семинарски радови, консултације				
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>		<b>поена</b>
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит		/
практична настава		усмени испит		<b>60</b>
колоквијум-и	<b>30</b>	.....		
семинар-и				

<b>Студијски програм:</b> Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида			
<b>Врста и ниво студија:</b> основне академске, трећи и четврти семестар			
<b>Назив предмета:</b> ПЕДАГОГИЈА СЛЕПИХ И СЛАБОВИДИХ ЛИЦА			
<b>Наставник:</b> Жигић С. Весна, Павловић С. Соња			
<b>Статус предмета:</b> обавезни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 7			
<b>Услов:</b> Основи тифлологије, Увод у педагогију			
<b>Циљ предмета</b> Упознавање студената са специфичностима васпитања и образовања деце са оштећењем вида, са њиховим едукационим потребама, процесом компензације, средствима и облицима рада.			
<b>Исход предмета</b> Да се студенти оспособе за планирање и креирање адекватних едукационих средина, специфичних наставних метода и материјала за децу са оштећењем вида, као и примену савремених информатичких технологија у наставном процесу.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Бави се савременим приступима у васпитању и образовању слепе и слабовиде деце, као и утицајем оштећења вида на развој концепата, стил учења и едукационе потребе ове деце. Изуचाва се и процес компензације, организације наставе, методе, принципа и наставна средства за ову децу, као и израда и вођење педагошке документације. <i>Практична настава:</i> Вежбе – оспособљавање за извођење васпитних и образовних садржаја			
<b>Литература</b> 1. Личина, М. (1984): Педагогија слепих и слабовидих лица, Дефектолошки факултет, Београд. 2. Wapcsek, O. (1975): Повијест педагогије слијепих ,СДЦ, Београд, 3. Жигић, В. Шестић, М. (2006): "Рачунарска технологија за особе оштећеног вида и оштећеног слуха", ЦИДД, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Београд. ISBN 86-80113-49-2			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 1	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:
<b>Методe извођења наставе</b> Предавања, вежбе, интернет, мултимедија, интерактивна настава, видео презентација, самостални задаци, демонстрација			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	20	писмени испит	
практична настава	30	усмени испит	50
колоквијум-и		.....	
семинар-и			

<b>Студијски програм:</b> Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида			
<b>Врста и ниво студија:</b> основне академске студије, трећи и четврти семестар			
<b>Назив предмета:</b> ПСИХОЛОГИЈА СЛЕПИХ И СЛАБОВИДИХ			
<b>Наставник:</b> Станимировић В. Драгана			
<b>Статус предмета:</b> обавезни предмет			
<b>Број ЕСПБ:</b> 7			
<b>Услов:</b> Положен испит из предмета Увод у општу психологију			
<b>Циљ предмета:</b> Усвајање психолошких знања о специфичностима развоја особа са оштећењем вида и феноменима везаним за слепоћу и слабовидост, као и развијање комуникације, емпатије, сарадње и др. вештина.			
<b>Исход предмета:</b> Боље разумевање психичког живота особа са оштећењем вида и њиховог окружења и повећање капацитета студента за ефикасно бављење пословима своје струке.			
<b>Садржај предмета</b>			
Теоријска настава: Дефинише се предмет проучавања, разматрају се теоријски модели, општи проблеми примене метода и техника за психолошку процену особа са оштећењем вида, психо-социјални ефекти оштећења вида, ставови према слепима и слабовидима, адаптација слепих и слабовидих, породица са чланом са оштећењем вида, стрес и његово превладавање у породицама са слепим адолесцентом, адолесцентна криза у популацији слепих, специфичности развоја слепих и слабовидих беба, семиотички системи, развој операционалног мишљења и психолошки аспекти просторне оријентације слепих и слабовидих и сугестије за рад са слепим и слабовидим особама и њиховим породицама.			
Практична настава: На вежбама, семинарима и консултацијама се користе конкретни материјали са испитивања или из психолошке праксе као полазна основа за употпуњавање садржаја предавања и развијање вештина које студенти треба да стекну.			
<b>Литература:</b>			
1. Поповић Д. Рани развој и прилагођавање слепих, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 1986.(227 стр.)			
2. Поповић Д. Развој, психолошке карактеристике и процена слепе деце, у: Хрњица С. и сар. Ометено дете, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 1991. ISBN 86-17-01534-9 (стр. 199-234)			
3. Димчовић Н. Карактеристике, развој и психолошка процена слабовиде деце, у: Хрњица С. и сар. Ометено дете, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 1991 ISBN 86-17-01534-9 ., (стр. 235-267)			
4. Рајовић В. и Станимировић Д. Одговорност према професији и клијенту, Примењена психологија, Филозофски факултет, Ниш, 2006., ISBN 86-7379-106-5 (стр. 205-218)			
5. Станимировић Д. Адолесцентна криза у популацији слепих и видећих адолесцената и постадолесцената, Београдска дефектолошка школа, 1, 2006., ISSN 0354-8759 (стр. 127-134)			
6. Станимировић Д. Ка ефикаснијем превладавању стреса у породицама са слепим адолесцентом, Нове тенденције у специјалној едукацији и рехабилитацији, Универзитет у Београду, Факултет за Специјалну Едукацију и Рехабилитацију, Центар за издавачку делатност, 2007., ISBN 978-86-80113-67-8 (стр.789-799)			
7. Димчовић Н.: Улога породице и адаптација слабовидог детета на школску средину, Психологија 3-4, Београд 1986., ISSN 0048-5705 (стр.91-104)			
8. Рајовић В.: Неки теоријско-методолошки проблеми испитивања интелектуалних способности слепих, Психологија 3-4, Београд 1986., ISSN 0048-5705 (стр. 120-128)			
9. Станимировић Д.: Ставови људи са видом према слепима, Психологија 3-4, савез друштва психолога Србије, Београд 1986., ISSN 0048-5705 (стр. 104-120)			
10. Станимировић Д.: Ставови слепе деце према сопственом самосталном кретању, Београдска дефектолошка школа 1, Београд 1998., ISSN 0354-8759 (стр. 64-71)			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>1</b>	Други облици наставе:	
			Студијски истраживачки рад:
<b>Методе извођења наставе:</b> предавања, вежбе, самосталан задатак, семинари, презентације, консултације			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100):</b> студент мора да испуни минимум обавеза за сваку од ставки које улазе у структуру оцене			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена:</b> 30-60	<b>Завршни испит:</b> писмени и усмени	<b>Поена:</b> макс. 40
активност у току предавања	<b>5-10</b>	писмени испит	<b>10-20</b>
практична настава	<b>10-15</b>	усмени испит	<b>1-20</b>
колоквијум-и	<b>10-20</b>	.....	
семинар-и	<b>5-15</b>		



Студијски програм: Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида			
Врста и ниво студија: Основне академске студије, трећи и четврти семестар			
<b>Назив предмета: МЕТОДИКА ЕДУКАЦИОНО-РЕХАБИЛИТАЦИОНОГ РАДА СА СЛАБОВИДИМ ОСОБАМА</b>			
<b>Наставник: Ешкировић М. Бранка; Грбовић Б. Александра</b>			
Статус предмета: обавезни			
<b>Број ЕСПБ: 8</b>			
Услов: Положен испити: Увод у педагогију, Основи тифлологије и Офталмологија			
<b>Циљ предмета:</b> Овладавање програмима и методама едукационо-рехабилитационог рада са слабовидим особама. Теоријска и примењена знања за њихово укључивање у савремени концепт васпитног односно едукационог рада. Стављање едукације у службу хоминизације, функционалне дијагностике, хабилитације, рехабилитације, корективно-педагошког рада, социјалне интеграције и еманципације.			
<b>Исход предмета:</b> Образовање стручњака који ће створити услове за побољшање положаја слабовидих особа у редовним и специјалним школама, формалним и неформалним социјалним групама и радном окружењу.			
<b>Садржај предмета:</b> Теоријска настава Опште одредбе. Слабовида особа као субјект васпитног рада: особености когнитивног развоја и улога наставе у дијагностици и рехабилитацији; психомоторна, гностичка и праксичка организованост слабовидих субјеката; емоционалне сметње и проблеми социјалног развоја; нивои и облици понашања. Програми и методе дијагностике и третмана хиперкинетичког и сниженог понашања. Педагошки приступ стереотипним покретима код практично слепих и високослабовидих субјеката. Визуелно опажање и визуелна ефикасност слабовидих особа. Програми и методе претклиничке и послеклиничке размене информације о слабовидим субјектима. Васпитање, образовање, васпитни рад и едукација-слабовиде особе. Програми васпитног рада- редовни наставни план и програм, прилагођени и посебни програм васпитног и едукационог рада са слабовидом децом. Методе. Теорије и модели учења слабовиде деце без додатних оштећења. Теорије и модели учења слабовиде деце са комбинованим сметњама, и оштећењима. Слабовидост стечена у одраслом добу. Програми за рад са особама оштећеног вида у трећем животном добу. Социјализацијски програми. Основи тифлотехнике. Основи имплементације едукационо-рехабилитационог рада у разредну наставу са слабовидом децом. <i>Практична настава:</i> вежбе, хоспитовање активностима корективно-педагошког рада, колоквијална израда семинарских радова, писање припреме за практични рад.			
<b>Литература</b>			
1. Ешкировић, Б.: Визуелна ефикасност слабовиде деце у настави, СД Публик, ISBN 86-84019-02-4, стр 1- 107 и 168-190, Београд, 2002.			
2. Ешкировић, Б.: Хиперкинетичко понашање и успех у школи слабовидих ученика основношколског узраста, Дефектолошки факултет, ID 49074956, стр.121-153 Београд, 1996.			
3. Богнер, Ј., Матијевић, М.: Дидактика, Школска књига, стр. 13-68, Загреб, 2002.			
4. Pavey, S., Douglas, G., Mc Call, S., Mc Linden, M., Arter, Ch. : Steps to independence: the mobility and independence needs of children with a visual impairment, pg.131-182, The University, Birmingham, 2002.			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>1</b>	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:
<b>Методе извођења наставе:</b> иновативна вербално-текстуална и демонстративно-илустративна, самостални практични рад.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	<b>5</b>	писмени испит	
практична настава	<b>10</b>	усмени испит	<b>55-70</b>
колоквијум-и	<b>30</b>	.....	
семинар-и			

<b>Студијски програми:</b> Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима, Специјална едукација и рехабилитација глувих и наглувих особа, Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида, Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије, четврти семестар			
<b>Назив предмета:</b> УВОД У РАЗВОЈНУ ПСИХОЛОГИЈУ			
<b>Наставник:</b> Матејић-Ђуричић Ж. Зорица, Стојковић Б. Ирена			
<b>Статус предмета:</b> обавезни заједнички предмет више студијских програма			
<b>Број ЕСПБ:</b> 4			
<b>Услов:</b> усвојени основни појмови опште психологије			
<b>Циљ предмета</b> Разумевање детерминанти и законитости нормативног психичког развоја детета и стицање основних знања о развоју виших менталних функција.			
<b>Исход предмета</b> Усвајање општих оквира нормативног развоја као основе за разумевање развојних одступања, заостајања и поремећаја у развоју.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Историјски и савремени оквир развоја; Појам развоја; Модели објашњења; Опште законитости развоја; Развој и васпитање; Посебне стратегије за испитивање развоја (лонгитудинални, хоризонтални и комбиновани приступ) <i>Практична настава:</i> Практична примена садржаја који се обрађује у оквиру теоријске наставе.			
<b>Литература</b> 1. Матејић-Ђуричић, З., Развојна психологија, општи део, Дефектолошки факултет, 85 страна, Београд, 1994. ISBN 86-80113-19-0.			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>2</b>	Други облици наставе:  	
Студијски истраживачки рад:			
<b>Методe извођења наставе:</b> Класична настава, презентације, дебате о појединим темама			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	<b>5</b>	писмени испит	<b>50</b>
практична настава	<b>10</b>	усмени испит	<b>10</b>
колоквијуми	<b>20</b>		
Семинарски рад	<b>5</b>		

<b>Студијски програми:</b> Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју, Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида, Специјална едукација и рехабилитација глувих и наглувих особа			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије, четврти семестар			
<b>Назив предмета:</b> УВОД У ПЕДАГОШКУ ПСИХОЛОГИЈУ			
<b>Наставник:</b> Арсеновић Павловић И. Марина; Антић В. Слободанка			
<b>Статус предмета:</b> Обавезни заједнички предмет више студијских програма			
<b>Број ЕСПБ:</b> 4			
<b>Услов:</b> Базично познавање опште и развојне психологије			
<b>Циљ предмета</b> Упознавање са базичним информацијама из педагошке психологије, са посебним нагласком на разумевању и тумачењу класичних и савремених теоријских и емпиријских приступа у области.			
<b>Исход предмета</b> Оспособљеност будућих специјалних едукатора и рехабилитатора за: а) сарадњу са психолозима-практичарима и другим стручњацима, б) организовање смисленог истраживања проблема, в) дизајнирање и имплементирање иновативних програма у васпитно-образовној пракси, г) учествовање у планирању и анализи развоја образовања и његовој подршци, д) разумевање школе као институције и извора подршке или баријере индивидуалног и социјалног развоја.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Предмет, задаци и историјски развој педагошке психологије, Основни психолошки приступи примењени у школском контексту, образовање као средство друштвених промена, Учење у школском контексту (појам трансфера, готовост за учење, облици социјалног учења и прелазни облици учења) образовање даровите деце, образовање псеудоретардиране деце и деце са специфичним сметњама у учењу, Мотивационо-социјални процеси у школи, Психологија наставника, Психолошке основе учења различитих наставних предмета и конструисања уџбеника. <i>Практична настава:</i> Методе истраживања у педагошкој психологији, Иновације у настави и њихова примена у конструкцији знања, Тестови способности, примена и критика, нови приступи у изучавању способности, Мерење и процена постигнућа, исходи образовања, облици и принципи конструисања тестова знања, Анализа односа међу ученицима-социометријски приступ, Оптерећеност ученика у школи, мерење и последице.			
<b>Литература</b> 1. Арсеновић Павловић, М., Одабрана поглавља из педагошке психологије (ауторизована скрипта), 2007. 2. Вучић, Ј., Педагошка психологија, Центар за примењену психологију Друштва психолога Србије, 2007. ISBN 978-86-83797-61-5.			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>2</b>	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад.	
<b>Методе извођења наставе</b> Предавања уз примену савремених техничких средстава и практичне вежбе.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	5	писмени испит	<b>60</b>
практична настава	10		
колоквијуми	15		
семинарски радови	10		

<b>Студијски програми:</b> Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима, Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида, Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју, Логопедија				
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије, четврти семестар				
<b>Назив предмета:</b> ПСИХИЈАТРИЈА				
<b>Наставник:</b> Краигхер-Гузина Б. Андреа				
<b>Статус предмета:</b> обавезни заједнички предмет више студијских програма				
<b>Број ЕСПБ:</b> 4				
<b>Услов:</b> основна знања из опште и развојне психологије				
<b>Циљ предмета</b> Разумевање етиопатогенезе психијатријских болести, начина испољавања, тока и прогнозе ових болести, у циљу препознавања (дијагностика и диференцијална дијагностика) најчешћих психијатријских обољења/оштећења која доводе до трајног или привременог хендикепа и захтевају специјални едукативни третман и рехабилитацију.				
<b>Исход предмета</b> Оспособљеност студената да препознају најчешћа психијатријска обољења/оштећења која доводе до трајног или привременог хендикепа и примена ових знања у специјалном едукативном третману и рехабилитацији.				
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Семиотика, ток и прогноза психијатријских обољења која су урођена или стечена у раним периодима или касније у току живота и представљају најчешће узроке привременог или трајног хендикепа и захтевају специјални едукативни третман и рехабилитацију (ментална ретардација, аутизам, органски психосиндроми, деменције); психијатријски поремећаји у детињству и младости, укључујући основне принципе превенције и терапије менталних поремећаја <i>Практична настава:</i> Прикази случајева који се обрађују у теоријском делу наставе				
<b>Литература</b> 1. Краигхер-Гузина, А., Психијатрија за дефектологе (одабрана поглавља), Научна књига Комерц, 204 стране, Београд, 2007. ISBN 978-86-7504-016-3. 2. Симић-Лазич, Д., Психијатрија за дефектологе (одабрана поглавља) ЗУНС, 187 страна, Београд, 2006. ISBN 86-7558-024-X.				
<b>Број часова активне наставе</b>				Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>1</b>	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	
<b>Методе извођења наставе:</b> Класични едукативни метод уз коришћење видео презентација и активно укључивање студената у рад.				
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>	
активност у току предавања	<b>5</b>	писмени испит	<b>40</b>	
практична настава	<b>5</b>	усмени испит	<b>20</b>	
колоквијуми	<b>30</b>			

<b>Студијски програм:</b> Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије, четврти семестар			
<b>Назив предмета:</b> ПРОГРАМИ И МЕТОДЕ ВАСПИТНОГ РАДА СА СЛЕПИМ ОСОБАМА			
<b>Наставник:</b> Јаблан Ђ. Бранка, Станимиров М. Ксенија			
<b>Статус предмета:</b> Обавезан			
<b>Број ЕСПБ:</b> 6			
<b>Услов:</b> одслушан предмет Методика наставе Брајевог писма			
<b>Циљ предмета</b> је да студенти стекну теоријска и практична знања о програмима васпитног рада и савременим методичким решењима у едукацији слепих особа.			
<b>Исход предмета:</b> Стицање знања о савременим методама и програмима васпитног рада са слепом децом сагледавајући их као циљеве активне школе. Предвиђено је да студенти стекну вештине да стварања ситуација у којима ће слепа деца постизати најбоља постигнућа што ће утицати на квалитет положаја слепих особа у социјалној средини.			
<b>Садржај предмета:</b> <i>Теоријска настава:</i> Одабрани садржаји предмета у првом делу обухватају дидактичко-методичке теме битне за организовање васпитних ситуација у којима ће слепа деца на најбољи начин учити и усвајати школска знања и животне вештине. Након тога, студенти ће се упознати са следећим програмима у раду са слепом децом: Програми перцептивно моторичких стимулација и могућност примене у оквиру наставних и ваннаставних активности, Програми рада са слепом децом у редовној школи, Програми рада у школама за децу са оштећењем вида, Програми рада у кооперативним одељењима, Програм Марије Монетесори и могућност примене у раду са слепом децом и Хилтон Перкинс програм за визуелно оштећене вишеструко ометене особе. <i>Практична настава:</i> Вежбе Дијапазон метода које активирају децу изузетно широк и током реализације вежби студенти ће се оспособити да примењују различите врсте наставе, смислене и корисне активности у раду са децом оштећеног вида, поштујући индивидуалне разлике и активирајући њихова школска и ваншколска знања.			
<b>Литература</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вилотијевић М. (1999): Предмет дидактике, Учитељски факултет, Београд, стр. 209 – 223, 239 – 249, 267 – 277, 303 – 306. ID=73129996 (нема ISBN)</li> <li>2. Ивић И., Пешикан А., Антић С. (2001): Активно учење, Институт за психологију, МПС РС, МП ЦГ, Београд, стр. 19 – 43, 114 – 121. ISBN 86-80269-55-7</li> <li>3. Јаблан Б., Ешкировић Б. (2002): Тактилна и визуелна ефикасност ученика са оштећењем вида, Настава и васпитање, бр. 2/3, Педагошко друштво Србије стр. 208 – 217. YU ISSN 0547-3330</li> <li>4. Јаблан Б. (2007): Моторне и тактилне функције код слепог детета, Фаспер, БИГ штампа, стр. 9 – 103, 135 – 162. ISBN 978-86-80113-57-9</li> <li>5. Јаблан Б., Грбовић А. (2008): Вишеструко ометена визуелно оштећена деца, Социјална мисао, бр. 58, Београд, стр. 47 – 61. ISSN-0354-401X</li> <li>6. Јаблан Б., Ханак Н (2007): Сервисна функција специјалне школе у редовном систему образовања деце оштећеног вида, Зборник радова са Научног међународног скупа: Нове тенденције у специјалној едукацији и рехабилитацији, ФАСПЕР, Златибор, стр. 773 – 789. ISBN 978-86-80113-67-8</li> <li>7. Монтезори М. (2006): Упијајући ум, Беокњига, Београд, стр. 39 – 49. ISBN 86-83239-19-5</li> <li>8. Стевановић М. (2000): Модели креативне наставе, ДОО „Графичар“, Тузла, стр. 41-179. COBISS/BIH-ID 7328774 (нема ISBN)</li> <li>9. Теодоровић Б., Левандовски Д., Пинтарић-Млинар Љ., Киш-Главаш Ј. (1997): Стимулација перцептивних и моторичких способности, Факултет за дефектологију, Загреб, стр. 51 – 66. ISBN 953-6418-03-7</li> </ol>			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>2</b>	Други облици наставе: Студијски истр. рад:	
<b>Методе извођења наставе:</b> Активна, Врбално-текстуална, Демонстративно-илустративна, Едукативне и креативне радионице.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	до <b>10</b>	писмени испит	/
практична настава и вежбе	до <b>15</b>	усмени испит	<b>60</b>
колоквијум-и			
семинар-и	до <b>15</b>		

<b>Студијски програми:</b> Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју, Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењима вида; Логопедија, Специјална едукација и рехабилитација глувих и наглувих особа			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије			
<b>Назив предмета:</b> УВОД У НЕУРОПСИХОЛОГИЈУ			
<b>Наставник:</b> Крстић С. Надежда, Ишпановић-Радојковић Т. Вероника			
<b>Статус предмета:</b> обавезни заједнички предмет више студијских програма			
<b>Број ЕСПБ:</b> 4			
<b>Услов:</b> основна знања из физиологије нервног система, опште психологије и неурологије			
<b>Циљ предмета</b> Упознавање са неуробиолошким основама менталних процеса и структуром процеса когнитивне обраде који леже у основи 'нормалних' и 'патолошких' сазнајних и извршних способности човека			
<b>Исход предмета</b> Базично разумевање природе и карактера промена на којима се заснивају атипични/патолошки обрасци менталног функционисања и понашања, разумевање доприноса неурокогнитивних истраживања сагледавању измењених психичких функција			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава:</i> Појам когнитивних неуронаука, историјски развој, истраживачки приступи, методе и технике неуропсихологије, основе закључивања; принципи церебралне функционалне организације; функционалне поделе коре и разлике између хемисфера; неурокогнитивни дефицити код окципиталних, паријеталних, темпоралних и фронталних озледа мозга; неурокогнитивна структура памћења; неурокогнитивна структура егзекутивних функција; неурокогнитивна структура емоција; основе неуропсихолошке рехабилитације. <i>Практична настава(вежбе):</i> Анализа теоријских поставки из текстова обухваћених литературом;. клиничке студије случаја			
<b>Литература</b> Крстић, Н., Увод у неуропсихологију, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, ЦИДД, 1999. ISBN 86-82277-16-6			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>1</b>	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад:	
<b>Методe извођења наставе:</b> Предавања са видео подршком, интерактивни рад на задатим текстовима			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	Завршни испит	<b>поена</b>
активност у току предавања	<b>5</b>	писмени испит	<b>40</b>
практична настава	<b>5</b>	усмени испит	<b>20</b>
колоквијуми	<b>30</b>		

<b>Студијски програм:</b> Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије, шести семестар			
<b>Назив предмета:</b> ПРОГРАМИРАНИ РАЗВОЈ ВИЗУЕЛНОГ ОПАЖАЊА СА ДЕЦОМ ОШТЕЋЕНОГ ВИДА			
<b>Наставник:</b> Ешкировић М. Бранка; Анђелковић, М. Марија			
<b>Статус предмета:</b> Обавезни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 6			
<b>Услов:</b> Положени испити: Методика едукационо- рехабилитационог рада са слабовидим особама и Развојни офталмолошки поремећаји			
<b>Циљ предмета:</b> Основна академска и стручно-апликативна знања и умења о програмима и методама педагошке процедуре процене и развоја визуелне ефикасности у подручјима недовољно развијених визуелних вештина особа са и без оштећења вида.			
<b>Исход предмета:</b> Основна академска професионална оспособљеност за процену и програмирање максималног коришћења резидуалног вида ..			
<b>Садржај предмета:</b> <i>Теоријска настава:</i> I Опажање-визуелно опажање-визуелна ефикасност; II Модел визуелног функционисања слабовиде деце и деце оштећеног вида у настави и другим условима живота; III Развој визуелне ефикасности деце оштећеног вида на раном и предшколском узрасту; IV Методе процене визуелне ефикасности; V Педагошка процедура процене и развоја визуелне ефикасности слабовиде деце и деце са оштећењем вида; VI Слабовидост стечена у одраслом добу- програми визуелне едукације; VII Оптичка и неоптичка помагала и развој визуелне ефикасности; VIII Основи процене и стимулације визуелног опажања код деце оштећеног вида са комбинованим сметњама. <i>Практична настава:</i> Вежбе: Диференцирано програмирање развоја визуелне ефикасности у подручју делимично развијених и неразвијених визуелних вештина (перцепција 3Д и 2Д, перцепција покрета, текста, диференцијација и именовање боја); Имплементација визуелног тренинга у разредну наставу; Претклиничка и послеклиничка процена визуелне ефикасности слабовиде деце и деце са оштећењем вида; Хоспитовање и самостални рад.			
<b>Литература:</b>			
1. Ешкировић, Б.: Визуелна ефикасност слабовиде деце у настави, СД Публик, ISBN 86-84019-02-4; стр. 90-207; Београд, 2002.			
2. Chapman, E.K., Tobin, M.J., Tozze, F.H., Moss, S.: Look and Think- Visual Perception Training for Visually Impaired Children (5 to 11 years), A Handbook for Teachers, Royal National Institute for the Blind, ISBN 0 901797 50 2, pg. 55-100; London 1989			
3. Barraga, N.C.: Increased Visual Behavior in Low Vision Children, American Foundation for the Blind, pg. 113-153; New York, 1977.			
4. Gringhuis, D., Moonen, J., Woundenbergh, P.: Children with partial sight- development, parenting, education and support, Bartimeus, ISBN: 9071534413; pg 182-200; Doorn, Netherlands, 2002.			
5. Григорьева Л.П, Бернадская М. Э., Блиникова, И.В., Солнцева, О.Г.: Развитие восприятия у ребёнка-послеоперационного при слабом зрении в семье, детском саду, начальной школе, „Школьная Пресса“, ISBN 5-9219-0599-2;( стр.16-26, 27-53) Москва, 2007.			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: <b>1</b>	Вежбе: <b>2</b>	Други облици наставе:	
Студијски истраживачки рад:			
<b>Методе извођења наставе:</b> вербално-текстуална и демонстративно-илустративна, самостални практични рад.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<i>поена</i>
активност у току предавања	<b>5</b>	писмени испит	
практична настава	<b>15</b>	усмени испит	<b>55-70</b>
колоквијум-и		.....	
семинар-и	<b>25</b>		

<b>Студијски програми:</b> Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју, Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењима вида, Логопедија, Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије, шести семестар			
<b>Назив предмета:</b> НЕУРОПСИХОЛОГИЈА РАЗВОЈНОГ ДОБА			
<b>Наставник:</b> Крстић С. Надежда, Ишановић-Радојковић Т. Вероника, Јовановић М. Томислав			
<b>Статус предмета:</b> обавезни заједнички предмет више студијских програма			
<b>Број ЕСПБ:</b> 4			
<b>Услов:</b> основна знања из развојне психологије			
<b>Циљ предмета</b> Упознавање са основним чиниоцима нормалног и патолошког неурокогнитивног сазревања и функционалним основама манифестних облика неурокогнитивних поремећаја у детињем понашању			
<b>Исход предмета</b> Разумевање основе и природе неурокогнитивних поремећаја у детињству, у циљу планирања и усмеравања интервенције код деце ометене у развоју неурокогнитивним ограничењима			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава:</i> историјски развој дисциплине, дебата наслеђе-средина у развојној неуропсихологији, импликације за теорију нормалног сазревања; интраутерино и постнатално сазревање мозга; пластичност незрелог мозга; неуробиолошке основе нормалног когнитивног развоја и поступне модуларизације способности; поремећаји церебралног сазревања; карактеристике неурокогнитивних секвела стечених церебралних озледа мозга у детињству (лонгитудиналне студије раних фокалних лезија и затворене повреде главе); развојни поремећаји ; развојни језички поремећаји (истраживања и импликације за нормални развој функције); невербалне сметње учења; развојни поремећаји пажње, развојна диспраксија, развојни поремећаји школских вештина; неурокогнитивна феноменологија код 'психијатријских' поремећаја у развојном добу; неуропсихолошка интервенција и рехабилитација у детињству. <i>Практична настава:</i> Анализа текстова из обавезне литературе према програму предавања			
<b>Литература</b> 1. Крстић, Н., Развојна неуропсихологија, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, ЦИДД, 202 стране, Београд, 2008. ISBN 978-86-80113-78-4.			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>1</b>	Други облици наставе: консултације са студентима	
			Студијски истраживачки рад:
<b>Методе извођења наставе</b> Предавања уз видео подршку, интерактивна анализа текстова			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	<b>5</b>	писмени испит	<b>40</b>
практична настава	<b>5</b>	усмени испит	<b>20</b>
колоквијуми	<b>20</b>		
семинари	<b>10</b>		



<b>Студијски програм:</b> Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида				
<b>Врста и ниво студија:</b> основне академске студије, пети и шести семестар				
<b>Назив предмета:</b> МЕТОДИКА РАДА СА ДЕЦОМ ОШТЕЋЕНОГ ВИДА ПРЕДШКОЛСКОГ УЗРАСТА				
<b>Наставник:</b> Вучинић Ј. Весна, Анђелковић М. Марија				
<b>Статус предмета:</b> Обавезни				
<b>Број ЕСПБ:</b> 9				
<b>Услов:</b> Положени испити Основи тифлологије, Увод у развојну психологију; Психологија слепих и слабовидих, Педагогија слепих и слабовидих и Офталмологија				
<b>Циљ предмета</b> Савладавање садржаја који су у функцији усвајања поступака којима се реализују програмски садржаји и остварују циљеви корективног и васпитно-образовног рада са децом оштећеног вида.				
<b>Исход предмета</b> Оспособљеност студената за рад са децом оштећеног вида у периоду од рођења до поласка у школу, што подразумева и рад са породицом.				
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Предмет проучавања и проблемска структура наставног предмета Програми и методе рада са децом оштећеног вида предшколског узраста. Значај организованог предшколског васпитања и образовања слепе и слабовиде деце предшколског узраста. Искуства у примени тзв. компензаторних програма. Основна питања организације васпитно-образовног рада са децом оштећеног вида предшколског узраста и основна методичко-дидактичка питања – методе, начела, облици рада, циљеви, планирање и програмирање. Систем игара и активности, специфичности у раду са децом оштећеног вида. Специфичности рада у оквиру појединих области (развој говора, елементарни математички појмови, упознавање околине, музичко, физичко и ликовно васпитање). Припрема за школу. <i>Практична настава:</i> Вежбе Израда писаних припрема за усмерене активности; Хоспитовање и реализација усмерених активности у предшколским одељењима за децу оштећеног вида;				
<b>Литература</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каменов, Е.: Модел основа програма васпитно-образовног рада са предшколском децом, Одсек за педагогију Филозофског факултета У Новом Саду и Републичка заједница виших школа за образовање васпитача, Нови Сад, 1997. ISBN 86–82059–09–8</li> <li>2. Марковић М. и група аутора: Корак по корак 2 васпитање деце од три до седам година, Креативни центар, Београд, 2000.</li> <li>1. Каменов, Е.: Методика васпитно-образовног рада са предшколском децом, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 1985.</li> <li>2. Правилник о Плану и Програму васпитања и образовања за предшколско васпитање и образовање деце оштећеног вида, Просветни гласник, бр. 2, Београд, 1989.</li> </ol>				
<b>Број часова активне наставе</b>				Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>3</b>	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	
<b>Методе извођења наставе:</b> Предавања, вежбе, power-point презентација, консултације.				
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>		<b>поена</b>
активност у току предавања	<b>5</b>	писмени испит		
практична настава	<b>20</b>	усмени испит		<b>55-70</b>
колоквијум-и	<b>20</b>	.....		
семинар-и				

<b>Студијски програм:</b> Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије, пети семестар			
<b>Назив предмета:</b> МЕТОДИКА НАСТАВЕ СРПСКОГ ЈЕЗИКА СА ДЕЦОМ ОШТЕЋЕНОГ ВИДА			
<b>Наставник:</b> Ешкировић М. Бранка, Грбовић Б. Александра			
<b>Статус предмета:</b> обавезни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 8			
<b>Услов:</b> Положени испити из: Методике наставе Брајевог писма, Програма и метода васпитног рада са слепим особама, Методике едукационо-рехабилитационог рада са слабовидим особама.			
<b>Циљ предмета:</b> Овладавање програмима и методама почетне и предметне наставе српског језика са децом оштећеног вида уз примену корективно-педагошког приступа, односно, организацију наставе у складу са индивидуалним импликацијама оштећења вида.			
<b>Исход предмета:</b> Академска оспособљеност за изналагање методичких решења за побољшање положаја у настави српског језика деце са оштећењем вида у програмским подручјима редовног и корективног програма.			
<b>Садржај предмета:</b> <i>Теоријска настава:</i> Опште одредбе. Тифлолошки диференцијално-дијагностички приступ у претходним испитивањима за полазак у школу. Настава читања и писања у условима субнормалног вида, слабевидности, делимичног виђења и слепоће. Рехабилитационе могућности аналитичко-синтетичке и комплексне методе учења читања и писања. Примена програма и метода едукационо-рехабилитационог и васпитног рада у обради књижевно-уметничког штива. Обрада других врста штива. Полазни методички текст као универзално полазиште у развоју у компензаторних способности. Корекцијско-компензаторне форме и могућности усменог и писменог изражавања, наставе граматике и правописа. Позориште, филм, телевизија и други медији у настави српског језика са децом оштећеног вида. Програми и методе интервентног едукационо-рехабилитационог рада у разредној и предметној настави са субјектима оштећеног вида. <i>Практична настава:</i> Вежбе, хоспитовање наставним и ваннаставним активностима у настави српског језика са децом оштећеног вида, припреме за наставни час и интервентни корективно-педагошки рад у настави српског језика, први наставни часови, стручна пракса.			
<b>Литература:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Милатовић, В.: Методика наставе српског језика; у књизи коју је приредио Лекић, Ђ. : Методика разредне наставе, Нова просвета, стр. 61-153, Београд, 1991</li> <li>2. Вучковић, М.: Методика наставе српског језика и књижевности, у млађим разредима основне школе, Завод за уџбенике и наставна средства, стр. 23-55, 121-191, Београд, 1993. ISBN 86-17-00705-2</li> <li>3. Серодеева, Р.Ш, Тупоногов, Б.К.: Коррекционная направленность предметного преподавания с учетом нарушения зрения обучающихся, „Дефектология“ научно-методический журнал, „Школа-пресс“, стр. 22-28; Москва, 6/2004. ISSN 0130-3074</li> <li>4. Ешкировић, Б.: Визуелна ефикасност слабовиде деце у настави, СД Публик, Београд, 2002. ISBN 86-84019-02-4</li> <li>5. Миоч, Ј.: Настава почетног читања и писања по комплексном методу, Завод за уџбенике и наставна средства, стр. 44-65, Београд, 1996. ISBN 86-17-04894-8</li> </ol>			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>3</b>	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад:	
<b>Методе извођења наставе:</b> иновативна вербално-текстуална и демонстративно-илустративна, самостални практични рад.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	<b>5</b>	писмени испит	
практична настава	<b>15</b>	усмени испит	<b>55-70</b>
колоквијум-и	<b>25</b>	.....	
семинар-и			

<b>Студијски програм:</b> Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида			
<b>Врста и ниво студија:</b> основне академске, пети и шести семестар			
<b>Назив предмета:</b> ДИЈАГНОСТИЧКО КОРЕКЦИОНИ ПОСТУПЦИ У РЕХАБИЛИТАЦИЈИ ВИДА			
<b>Наставник:</b> Савковић М. Зорица			
<b>Статус предмета:</b> обавезни предмет студијског програма			
<b>Број ЕСПБ:</b> 9			
<b>Услов:</b> положен испит из предмета Офталмологија			
<b>Циљ предмета</b> Циљ овог предмета је да студенте кроз теоријску и практичну наставу упозна са основним поремећајима рефракције ока као и њиховом корекцијом. Такође посебан аспект односи се на детаљно упознавање и клиничко одређивање величине и квалитета рефракционе аномалије било субјективно било објективно, јер на тај начин једино даје битне податке за квалитетну корекцију а познавање особина корекционог сочива омогућава најбољи избор и начин корекције па је замишљен тако да се кроз овај предмет усвоје сва правила преписивања наочара и контактних сочива.			
<b>Исход предмета</b> Да се студенти оспособе за рад на пословима дијагностике и корекције рефракционих аномалија			
<b>Садржај предмета</b> Увод, Основи оптике, Оптички систем ока, Поремећаји провидности очних средина. Поремећаји провидљивости у видним путевима. Акомодација. Одређивање рефракције субјективним и објективним методама. Рефракционе аномалије. Хиперметропија. Миопија. Астигматизам. Наочаре. Контактна сочива. Оптичка помагала за субнормалан вид. Хируршка корекција рефракционих аномалија.			
<b>Литература</b> 1. Перуновић, А; Цветковић, Д; и сарадници: „Корекција рефракционих аномалија“, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 1995. ISBN 86-17-04525-6 2. Савковић, З; Станков, Б: „Дијагностички поступци и терапијске методе код стабизма и амблиопије“, Центар Ревиде, Београд, 2001. 3. Смиљанић, Н: „Испитивање видних функција“, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 2001 . 4. Вељковић, Д: „Дијагностичке процедуре у офталмологији“, Медицински факултет, Крагујевац, 1995.			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 2	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад:	
<b>Методe извођења наставе</b> Предавања, вежбе, интернет, мултимедија, интерактивна настава, видео презентација, самостални задаци, демонстрација.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	5	Усмени испит	
практична настава	10	усмени испит	55
колоквијум-и			
семинар-и	30		

<b>Студијски програм:</b> Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије, седми семестар			
<b>Назив предмета:</b> МЕТОДИКА НАСТАВЕ МАТЕМАТИКЕ СА ДЕЦОМ ОШТЕЋЕНОГ ВИДА			
<b>Наставник:</b> Јаблан Ђ. Бранка, Станимиров М. Ксенија			
<b>Статус предмета:</b> Обавезан			
<b>Број ЕСПБ:</b> 6			
<b>Услов:</b> Положен испит: Методика наставе Брајевог писма			
<b>Циљ предмета:</b> Усвајање знања из Методике разредне наставе математике и едукација студената за самостално извођење наставе математике са децом оштећеног вида. Поред усвајања знања циљ предмета је да студенти овладају и вештинама путем којих ће преносити математичке садржаје и развијати различите способности код деце са оштећењем вида.			
<b>Исход предмета:</b> Усвајањем садржаја овог предмета и развијењем различитих вештина за реализацију садржаја, студенти ће се оспособити за самостално извођење математике у разредној настави са децом оштећеног вида. Поред тога студенти ће усвојити и примењивати математичку Брајеву нотацију и стећи способност за анализу одређених математичких ситуација и избор најадекватнијег методичког пута за стварање система знања код деце са оштећењем вида.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава:</i> Садржаји предмета обухватају општа питања методике разредне наставе математике која се састоје из елемената <i>аритметике, алгебре, геометрије, елементарних скуповних појмова, мера и мерења</i> и усвајају их и деца са оштећењем вида. Овај предмет је изузетно погодан за развијање перцепција (визуелне и тактилне), стварање представа и појмова и развој мишљења код деце са оштећењем вида. У том циљу студентима ће бити понуђени садржаји како да методички иницирају и у складу са методичком правилима утичу на развој математичког мишљења ослањајући се на мисаоне операције које се користе у настави математике (анализа, синтеза, апстракција, генерализација, конкретизација, специјализација и упоређивање). Поред анализе и објашњења садржаја наставног програма, организације и извођења наставе математике, студентима ће упознати: Наставне методе у настави математике, Облике рада, Типове наставних часова, Наставне принципе, Наставна средства у раду са децом оштећеног вида. <i>Практична настава:</i> Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад Вежбе: студентима ће бити представљен основни или оријентациони образац, односно упутство за конципирање наставног рада са децом оштећеног вида из подручја математика. У последњој целини курса студенти ће уз праћење ментора примењивати различите врсте наставе (према критеријуму дидактичког моделовања) у конкретним наставним ситуацијама.			
<b>Литература</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>Дејић М., Егерић М. (2006): Методика наставе математике, Учитељски факултет у Јагодини, стр. 25 – 51, 65 – 77, 303 – 343. ISBN 86-7604-020-6</li> <li>Koenig A., Holbrook C. (2000): Foundations of Education, Second Edition, Vol. II. Instructional Strategies for Teaching Children and Youths with visual Impairments, American Foundation for the blind, New York: <b>Chapter 10:</b> Karpertman G., Heinze T., Sticken J.: Mathematics, p.370–400. ISBN 0-89128-339-0 (v.2: alk.paper)</li> <li>Липовац Д., Вукобратовић Р. (2003): Методички приручник Математика, ЗУНС, Српско Сарајево (стр. 14 – 44). ISBN 99938-0-241-7</li> <li>Петровић Н., Пинтер Ј.(2006): Методика наставе математике, Педагошки факултет у Сомбору, стр. 72 – 79. ISBN 86-83097-62-5</li> <li>Пинтер Ј., Крекић В., Тетковић А. (2002): Методички приручник из математике за разредну наставу, ЗУНС, Београд, стр. 18 – 24, 26 – 37, 44 – 69. ISBN 86-17-10194-6</li> </ol>			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>2</b>	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад	
<b>Методe извођења наставе:</b> Активна, Вербално–текстуална, Демонстративно-илустративна, Едукативне и кретативне радионице			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	Завршни испит	<b>поена</b>
активност у току предавања	до <b>10</b>	писмени испит	до <b>20</b>
практична настава	до <b>15</b>	усмени испит	до <b>40</b>
вежбе	до <b>15</b>	/	

<b>Студијски програм:</b> Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида			
<b>Врста и ниво студија:</b> основне академске, седми и осми семестар			
<b>Назив предмета:</b> ОПТОМЕТРИЈА			
<b>Наставник:</b> Савковић М. Зорица			
<b>Статус предмета:</b> обавезни предмет студијског програма			
<b>Број ЕСПБ:</b> 8			
<b>Услов:</b> положен испит из Офталмологија			
<b>Циљ предмета</b> Циљ овог предмета је да студенте кроз теоријску и практичну наставу упозна са елементима клиничког рада код пацијената са патологијом ока и поремећајима у рефракцији, опсервацијом пацијената и њиховим третирањем. Такође посебан аспект односи се на детаљно упознавање са одређеним патологијама ока које се не смеју третирати сочивима, промене на очном дну које треба препознати на време а потом их третирати одговарајућим нехируршким или хируршким третманом.			
<b>Исход предмета</b> Да се студенти оспособе за самосталан рад дијагностике и корекције рефракционих аномалија наочарима, контактним сочивима, као и њиховој изради.			
<b>Садржај предмета:</b> Увод Анатомија ока Физиологија ока Предњи сегмент ока Задњи сегмент ока Процена видне функције Одређивање рефракције ока Функционална дијагностика Страбизам и амблиопија Оптика и око Контактна сочива Видно поље Колорни вид Дијабетес , Катаракта, Глауком Ласер у терапији ока Нехируршки третман Хируршки третман.			
<b>Литература</b> 1. Савковић, З; Станков, Б: „Дијагностички поступци и терапијске методе код страбизма и амблиопије“, Центар Ревид, Београд, 2001. 2. Вељковић, Д: „Дијагностичке процедуре у офталмологији“, Медицински факултет Крагујевац, 1995.			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>2</b>	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад:	
<b>Методe извођења наставе</b> Предавања, вежбе, интернет, мултимедија, интерактивна настава, видео презентација, самостални задаци, демонстрација.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	<b>20</b>	писмени испит	
практична настава	<b>30</b>	усмени испит	<b>50</b>
колоквијум-и		.....	
семинар-и			

<b>Студијски програм:</b> Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида.				
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије, седми и осми семестар				
<b>Назив предмета:</b> ФУНКЦИОНАЛНА ДИЈАГНОСТИКА И РЕХАБИЛИТАЦИЈА МОНОКУЛАРНОГ И БИНОКУЛАРНОГ ВИДА				
<b>Наставник:</b> Станков Ж. Бранко, Максић М. Јасмина				
<b>Статус предмета:</b> обавезани				
<b>Број ЕСПБ:</b> 9				
<b>Услов:</b> Положени испити из Офталмологије и Развојних офталмолошких поремећаја				
<b>Циљ предмета</b> Усвајање основних знања из области функционалног испитивања и рехабилитације поремећаја монокуларног и бинокуларног вида.				
<b>Исход предмета</b> Овладавање техникама функционалног испитивања и рехабилитације поремећаја монокуларног и бинокуларног вида.				
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Функционална дијагностика и рехабилитација монокуларног и бинокуларног вида - дефинисање основних појмова и предмет изучавања. Функционална дијагностика и рехабилитација монокуларног и бинокуларног вида - циљеви и задаци, повезаност са другим наукама. Монокуларне и бинокуларне видне функције, поремећај истих, њихово лечење и рехабилитација. Развој монокуларних видних функција, централна видна оштрина, колорни вид, видно поље и адаптација. Развој бинокуларних видних функција, симултана перцепција, фузија и стереоскопија. Значај детекције и раног откривања поремећаја видних функција и правовремена примена адекватне терапије. <i>Практична настава:</i> Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад Тестови за процену стања и квалитета монокуларних и бинокуларних видних функција. Програм лечења и рехабилитације монокуларних и бинокуларних видних функција кроз историју до данашњег дана. Могућности савремене терапије, могуће рехабилитације и оспособљености хендикепа за живот у нормалним условима.				
<b>Литература</b> 1. Станков Б., Савковић З. „Дијагностички поступци и терапијске методе код страбизма и амблиопије“, Ревид, Београд 2001. 2. Вуков и сар.: „Страбизам и амблиопија“, Институт за стручно усавршавање и специјализацију здравствених радника, Београд, 1974. 3. Благојевић М. и сарадници: „Офталмологија“, Медицинска књига, 1997. ISBN 86-493-0014-6				
<b>Број часова активне наставе</b>				Остали часови
Предавања: <b>3</b>	Вежбе: <b>3</b>	Други облици наставе: семинарски радови	Студијски истраживачки рад:	
<b>Методe извођења наставе</b> Предавања, вежбе, семинари, консултације, пракса, power-point презентација.				
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>		<b>поена</b>
активност у току предавања	<b>5</b>	писмени испит		<b>50</b>
практична настава	<b>5</b>	усмени испит		
колоквијум-и	<b>20</b>	.....		
семинар-и	<b>20</b>			
Начин провере знања: писмени или усмени испит				

<b>Студијски програм:</b> Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида				
<b>Врста и ниво студија:</b> основне академске, седми и осми семестар				
<b>Назив предмета:</b> ПРОФЕСИОНАЛНА РЕХАБИЛИТАЦИЈА СЛЕПИХ И СЛАБОВИДИХ ОСОБА СА ПЕРИПАТОЛОГИЈОМ				
<b>Наставник:</b> Жигић С. Весна, Павловић С. Соња				
<b>Статус предмета:</b> обавезни				
<b>Број ЕСПБ:</b> 8				
<b>Услов:</b> положени испити из: Педагогије слепих и слабовидих лица, Психологије слепих лица				
<b>Циљ предмета</b> Упознавање студената са свим фазама професионалне рехабилитације и моделима запошљавања особа са оштећењем вида.				
<b>Исход предмета</b> Да се студенти оспособе за извршавање акомодације школског и радног места слепих и слабовидих особа и да усвоје методе и технике кретања слепих.				
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Бави се основним фазама професионалне рехабилитације, основним моделима запошљавања, акомодацијом радних места, превенцијом професионалног трауматизма, а значајан сегмент се односи на оријентацију и кретање особа са оштећењем вида. <i>Практична настава: Вежбе</i> – оспособљавање за извођење акомодације радног места и оспособљавање студената за самостално обучавање особа оштећеног вида оријентацији и кретању у простору.				
<b>Литература</b> 1. Жигић, В; Шестић, М. (2006): "Запошљавање особа оштећеног вида и оштећеног слуха", ЦИДД, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Београд. ISBN 86-80113-53-0 2. Дикић, С; Жигић, В. (2008). "Оријентација и кретање лица оштећеног вида – Перипатологија", ЦИДД, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Београд. ISBN 978-86-80113-37 3. Шестић, М, Жигић, В. (2006): "Услови рада и радне средине", ЦИДД, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Београд. ISBN 86-81113-50				
<b>Број часова активне наставе</b>				Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>2</b>	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	
<b>Методe извођења наставе</b> Предавања, вежбе, интернет, мултимедија, интерактивна настава, видео презентација, самостални задаци, демонстрација				
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>		<b>поена</b>
активност у току предавања	<b>5</b>	писмени испит		
практична настава	<b>10</b>	усмени испит		<b>55</b>
колоквијум-и		.....		
семинар-и	<b>30</b>			

<b>Студијски програм:</b> Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида			
<b>Врста и ниво студија:</b> основне академске студије, осми семестар			
<b>Назив предмета:</b> ОПТИКА У ОФТАЛМОЛОГИЈИ			
<b>Наставник:</b> Станков Ж. Бранко			
<b>Статус предмета:</b> Обавезни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> положен испит из предмета Офталмологија			
<b>Циљ предмета:</b> Савладавање основних знања из техничке физике – оптике, ради лакшег и потпунијег сагледавања свих аспеката рефракције и корекције вида.			
<b>Исход предмета:</b> Целовитије сагледавање ока као оптичког система и разумевње функционисања оптичких и офталмолошких уређаја, примена стечених знања у изучавању и корекцији стања аметропија.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава:</i> Геометријска оптика. Оптички системи и теорија аберација. Оптичка физиологија. Рефракција, оптички аспекти. Наочари за корекцију вида, монофокална бифокална, мултифокална и фотохроматска стакла. Контактна сочива и контактологија, тврда РММА, гас пропусна и мека контактна сочива. Оптички инструменти – принципи функционисања. Бинокуларни вид – оптички аспекти и оптички аспекти слабовидости. <i>Практична настава:</i> Вежбе ће бити организоване у установама које се баве производњом оптичких средстава, лабораторијама за производњу контактних сочива, очним клиникама и оптичарским радњама.			
<b>Литература</b> 1. Паруновић, А. Цветковић, Д.: Корекција рефракционих аномалија ока ; Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 1995. ISBN 86-17-04525-6 2. Паруновић, А. Упознајте своје очи ; Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 1997. ISBN 86-17-06103-0 3. Васиљевић, Д.: Оптички уређаји и оптоелектроника, Машински факултет у Београду, 2005. ISBN 86-7083-493-6.			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>2</b>	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад:	
<b>Методe извођења наставе:</b> предавања, вежбе, интерактивна настава			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	
практична настава	<b>20</b>	усмени испит	<b>60</b>
колоквијум-и	<b>10</b>	.....	
семинар-и			



<b>Студијски програми:</b> Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима, Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју, Превенција и третман поремећаја у понашању, Логопедија, Специјална едукација и рехабилитација глувих и наглувих особа, Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида				
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије				
<b>Назив предмета:</b> СОЦИОЛОГИЈА ОБРАЗОВАЊА				
<b>Наставник:</b> Филиповић Р. Мирко				
<b>Статус предмета:</b> изборни заједнички предмет више студијских програма				
<b>Број ЕСПБ:</b> 3				
<b>Услов:</b> редовно похађање предавања и вежби				
<b>Циљ предмета</b> Упознавање са основним социолошким теоријама о образовању и класичним и савременим емпиријским истраживањима у овој области.				
<b>Исход предмета</b> Формирање критичке свести о образовању, школи и професионалној улози наставника у репродукцији друштвене структуре и културе.				
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Социолошки приступ образовању; образовање у функционалистичкој перспективи; образовање у либералној перспективи; образовање у теоријама сукоба; образовање у интеракционистичкој и етнометодолошкој перспективи; Нови правци у социолошким истраживањима образовања; Разлике у образовном постигнућу; Значај рода и расе за образовно постигнуће; Школа и легитимација друштвених хијерархија; Рентабилност школовања; Школа у локалном, националном и глобалном окружењу; Школски програми, педагошке праксе и норме „одличности“; Породичне едукативне праксе; Свет ученика и студената; Наставничка професија.				
<b>Литература</b> 1. Naralambos, M., Sociologija-teme i perspektive, Golden Marketing, стр. 1120, Zagreb, 2002. ISBN 953-212-100-5.				
<b>Број часова активне наставе</b>				Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>0</b>	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	
<b>Методе извођења наставе</b> Предавања, уз видео презентације и активно укључивање студената у рад.				
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>	
активност у току предавања	<b>10</b>	Писмени испит	<b>50</b>	
практична настава		Усмени испит	<b>10</b>	
колоквијуми	<b>20</b>			
семинари	<b>10</b>			

<b>Студијски програми:</b> Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима, Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју, Превенција и третман поремећаја у понашању, Логопедија, Специјална едукација и рехабилитација глувих и наглувих особа, Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида				
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије				
<b>Назив предмета:</b> СОЦИОЛОГИЈА МАРГИНАЛНИХ ГРУПА				
<b>Наставник:</b> Југовић Ј. Александар				
<b>Статус предмета:</b> изборни заједнички предмет више студијских програма				
<b>Број ЕСПБ:</b> 3				
<b>Услов:</b> редовно похађање предавања и вежби				
<b>Циљ предмета:</b> Студенти треба да овладају основним социолошким категоријама, критеријумима за дефинисање и теоријама везаним за маргиналне групе и вулнерабилне популације. Они треба да на критички начин проблематизују друштвени контекст и кључне узроке маргинализације. Циљ предмета је и да студенти усвоје знања о феноменологији главних маргиналних група у друштву, о друштвеним последицама маргиналности и о главним друштвеним стратегијама у превладавању маргинализације.				
<b>Садржај предмета:</b> Појам маргинализације, вулнерабилности и маргиналних група. Маргинализација и социјална искљученост. Морфологија и критеријуми маргинализације. Процеси и узроци маргинализације и настанка маргиналних група: Теоријске перспективе социологије маргиналних група: структурални функционализам, конфликтне перспективе, теорија етикетирања, кулуролошка перспектива. Феноменологија неких маргиналних и друштвено рањивих група: сиромашни, незапослени, оболели од АИДС-а, особе ометене у развоју, деца без родитељског старања, деца жртве насиља, осуђеничка популација, бескућници, мигранти и избеглице, маргиналне етничке групе (Ромска популација), старе особе. Друштвене стратегије према маргиналним групама и улоге социјалне педагогије.				
<b>Основна литература:</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Југовић, А., Изван граница друштва: маргинализација, социјална искљученост и маргиналне групе, Социјална мисао, број 53, стр. 31-66, Београд, 2007. ISSN 0354-401X.</li> <li>2. Милосављевић, М., Југовић, А., Социјална искљученост и друштвене девијације младих, у: Поремећаји понашања у систему образовања, приредио Д. Радовановић, стр. 25-50, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Београд, 2008. ISBN 978-86-80113-70-8</li> <li>3. Југовић, А. Друштвене промене и положај Рома, зборник радова, Српска академија наука и уметности, 197 страна, Београд, 1993. ISBN 86-7025-173-6.</li> <li>4. Милосављевић, М., Југовић, А., На границама друштва: савремено друштво и маргиналне групе, монографија у припреми.</li> </ol>				
<b>Број часова активне наставе</b>				Остали часови
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	
2	0			
<b>Методe извођења наставе</b>				
Power-point презентације, интерактивна настава, дискусионе групе, рад у малим групама, квиз, коришћење едукативног видео материјала, консултације кроз индивидуални менторски рад и е-мејл комуникацију са наставником, излагања студената.				
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>	
активности у току предавања	5	писмени испит		
практична настава		усмени испит	55	
колоквијум-и				
семинар-и	40			

<b>Студијски програми:</b> Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида, Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима, Превенција и третман поремећаја понашања, Логопедија				
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије				
<b>Назив предмета:</b> МЕДИЈИ И ДЕВИЈАЦИЈЕ				
<b>Наставник:</b> Југовић Ј. Александар, Арсеновић-Павловић И. Марина				
<b>Статус предмета:</b> изборни заједнички предмет више студијских програма				
<b>Број ЕСПБ:</b> 3				
<b>Услов:</b> без услова				
<b>Циљ предмета:</b> Студенти треба да овладају основним категоријама односа медији – девијације и да разумеју: појам и карактер медија и медијских садржаја; како медији представљају девијације; везу између медијских садржаја и њиховог утицаја на испољавање девијантних понашања; слику медија о институцијама социјалне контроле; феномен зависности од медија (интернет, видео-игре, итд.); могућности употребе медија у превенцији девијација; основне методе истраживања везе медији – девијације. Ефекет рада на овом предмету треба да буде и да студенти науче да критички «читају» деловање медија и да буду оспособљени за идеолошко декодирање медијских садржаја и тако постану интелектулни носиоци критичке медијске педагогије.				
<b>Садржај предмета:</b> Појам и врсте медија. Медијски садржаји. Методологија истраживања односа медији и девијације. Медији и стереотипи. Морална паника. Типови девијација у медијима. Медији о деци и младима. Опште теорије о деловању медија на публику. Медији као фактор узрочности девијација (медијски ефекти). Употреба медија, родитељство и породичне дисфункционалности. Медији и стварање друштвених идентитета. Медијска слика институција социјалне контроле. Зависност од медија (интернета, видео-игара). Социјална педагогија медија: медијско описмењавање и медији у превенцији девијација.				
<b>Основна литература:</b> 1. Tompson, K. Морална паника, CLIO, 186 страна, Београд, 2003. ISBN 86-7102-060-6. 2. Mek Kvin, D., Телевизија - медијски приручник, CLIO, 355 страна, Београд, 2000. ID 8196148 3. Југовић, А. Дневна штампа и насиље, у: Социјална мисао, GCSR, стр. 113-133, Београд, 1997. ISSN 0354-401X 4. Brigs, A., Koblí, P., Увод у студије медија, CLIO, 858 страна, Београд, 2005. ISBN 86-7102-223-4 5. Kelner, D., Медијска култура, CLIO, страна 609, Београд, 2004. - ISBN 86-7102-1084				
<b>Број часова активне наставе</b>				Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>0</b>	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	
<b>Методе извођења наставе</b> Power-point презентације, интерактивна настава, дискусионе групе, рад у малим групама, квиз, коришћење едукативног видео материјала, консултације кроз индивидуални менторски рад и е-мејл комуникацију са наставником, излагања студената.				
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>		<b>поена</b>
активности у току предавања	<b>10</b>	писмени испит		
практична настава	<b>20</b>	усмени испит		<b>45</b>
колоквијум-и		.....		
семинар-и	<b>25</b>			

<b>Студијски програми:</b> Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима, Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида, Превенција и третман поремећаја понашања, Логопедија			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије			
<b>Назив предмета:</b> ПОРОДИЧНА ПЕДАГОГИЈА			
<b>Наставник:</b> Гашић-Павишић Р. Слободанка			
<b>Статус предмета:</b> изборни заједнички предмет више студијских програма			
<b>Број ЕСПБ:</b> 3			
<b>Услов:</b> нема услова			
<b>Циљ предмета</b> Разумевање процеса васпитања у контексту динамике породичних интерперсоналних односа и породичних улога, са посебним нагласком на улоге родитељског пара.			
<b>Исход предмета</b> Оспособљеност студената за разумевање породичне подршке деци и младима ометеним у развоју.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Породица као систем ; Организација породичног живота (Олсонов модел); Брак и односи у браку; двоструке породичне улоге родитељског пара; Партнерско родитељство; Васпитање и образовање, нове концептуализације; Филозофија прихватања; Родитељство се учи.			
<b>Литература</b> 1. Медић, С., Матејић-Ђуричић, З., Влаовић-Васиљевић Д., Школа за родитеље, Уницеф, Београд, 1997. ISBN 86-82019-31-0			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>0</b>	Други облици наставе:  Студијски истраживачки рад:	
<b>Методe извођења наставе:</b> Класична настава, презентације, дебате о појединим темама			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<i>поена</i>
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	<b>60</b>
колоквијуми	<b>20</b>		
Семинари	<b>10</b>		

<b>Студијски програми:</b> Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима, Превенција и третман поремећаја понашања, Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида				
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије				
<b>Назив предмета:</b> ЕТИКА				
<b>Наставник:</b> Требјешанин М. Жарко				
<b>Статус предмета:</b> заједнички изборни предмет више студијских програма				
<b>Број ЕСПБ:</b> 4				
<b>Услов:</b> без услова				
<b>Циљ предмета:</b> упознавање са одређењем етике, елементима и природом моралних норми и моралне делатности, која је предмет етике.				
<b>Исход предмета:</b> да кроз теоријске приказе оспособи студенте за задатак формирања личности особа које захтевају специјалну едукацију и рехабилитацију.				
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Дефиниција етике: Етика као филозофска дисциплина, као практична дисциплина, као грана теорије вредности. Феноменолошко издвајање моралних судова и појмова којих се ти судови тичу. Средњовековна анонимна поезија као извор елемената система моралних норми. Рашчлањавање и експликација скривених морално релевантних идеја у реченом песништву. Утилитаризам. Поларна подела етичких учења: рационална и ауторитаристичка. Морал и право. Етика и правне науке. Етика и специјална едукација.				
<b>Литература:</b> 1. Ненадовић, М., Медицинска етика, Медицински факултет, Универзитет Београд – Приштина, 461 страна, 2002. ISBN 86-7412-025-3				
<b>Број часова активне наставе</b>				Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>0</b>	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	
<b>Методe извођења наставе</b> Предавања уз видео приказе				
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>		<b>Поена</b>
активност у току предавања	<b>10-20</b>	писмени испит		
практична настава		усмени испит		<b>60</b>
Колоквијум-и		.....		
семинар-и	<b>10-20</b>			

<b>Студијски програми:</b> Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима, Превенција и третман поремећаја понашања, Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида, Логопедија			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије			
<b>Назив предмета:</b> <b>КОРЕКТИВНИ ПЕДАГОШКИ РАД У ОСНОВНОЈ ШКОЛИ</b>			
<b>Наставник:</b> <b>Аничих Б. Лазар</b>			
<b>Статус предмета:</b> заједнички изборни предмет више студијских програма			
<b>Број ЕСПБ:</b> 4			
<b>Услов:</b> нема услова			
<b>Циљ предмета</b> Констатовање постојећих способности процесом опсервације ради раног третмана, предшколског васпитања и образовања код деце са менталним тешкоћама у учењу; Ангажовање свих постојећих способности детета које су неопходне за одговарајући рехабилитациони утицај; Утврђивање услова за даљи васпитно-образовни процес кроз одговарајући корекциони рад;			
<b>Исход предмета</b> Очекујемо да на основу стечених знања, схватања, анализе, синтезе, имплементације и евалуације свих релевантних параметара, студент на крају студија може у редовном васпитно-образовном систему бити компетентан стручни сарадник у тиму предшколских установа и редовних основних и средњих школа.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концепт интелектуалних односно менталних тешкоћа у учењу (појмовно одређење, медицински модел, модел дефицита, нормализација, социјални модел)</li> <li>2. Специјални педагошко-дидактички приступ код менталних тешкоћа у учењу (појмовно одређење; теоријски и методолошки оквири)</li> <li>3. Планирање и програмирање (учешће у изради плана и програма васпитно-образовног рада; помоћ наставницима у годишњем планирању и програмирању)</li> <li>4. Реализација задатака (стварање услова за извиђење ВОР-а; послови уписа и формирање одељења-група; идентификација и опсервација деце; непосредан рад у третману деце; послови професионалног информисања, усмеравања и оријентације; послови оспособљавања ученика; послови праћења ВО процеса за децу и омладину са менталним тешкоћама у учењу и развоју; саветодавни рад са ученицима, родитељима, старатељима и васпитачима; здравствена и социјална заштита; културна и јавна делатност)</li> <li>5. Анализа ефикасности ВО рада (ВО резултати и предлог мера за унапређивање, истраживачки пројекти)</li> <li>6. Перманентно образовање стручно усавршавање, библиотечко-информацијска делатност...</li> </ol>			
<b>Литература :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дошен, Љ., Гачић-Брадић, Д., Вртић по мери детета, Save the Children, стр. 11-67, Београд, 2005. ISBN 86-83939-16-2</li> <li>2. Хрњица, С. и сар., Школа по мери детета, Институт за психологију Филозофског факултета и Save the Children, стр. 9-42, Београд, 2004. ISBN 86-83713-35-0</li> <li>3. Дејановић, В., Свет по мери деце, Центар за права детета, стр. 7-65, Београд, 2002. ISBN 86-83109-24-0</li> <li>4. Секулић-Мајурец, А., Дјеца са тешкоћама у развоју у вртићу и школи, Школска књига, стр. 5-50, Загреб, 1988. ISBN 86-03-99009-3 (78 страна)</li> <li>5. Žerovnik A., Golli D., Приручник за рад са ученицима који имају специфичне сметње у настави почетно читања и писања, Педагошки завод Војводине, стр. 10-42, Нови Сад, 1982.</li> <li>6. Специјални васпитно образовни рад у редовној основној школи, Просветни гласник РС, Београд, 1985.</li> </ol>			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>0</b>	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:
<b>Методе извођења наставе:</b> Метода демонстрације, Метода разговора, Метода практичних радова, Метода усменог излагања			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>Поена</b>
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	
практична настава	<b>20</b>	усмени испит	<b>40</b>
Колоквијум-и	<b>10</b>	.....	
семинар-и	<b>20</b>		

<b>Студијски програми:</b> Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида, Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима, Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју, Специјална едукација и рехабилитација глувих и наглувих особа, Логопедија			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије			
<b>Назив предмета:</b> ПСИХОЛОГИЈА ИНТЕЛИГЕНЦИЈЕ			
<b>Наставник:</b> Матејић-Ђуричић Ж. Зорица, Стојковић Б. Ирена			
<b>Статус предмета:</b> изборни заједнички предмет више студијских програма			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> нема услова			
<b>Циљ предмета</b> Разумевање структуре интелигенције и основних детерминати сазнајног развоја детета			
<b>Исход предмета</b> Темељно разумевање структуре и динамике интелектуалног развоја детета.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Увод у сазнајни развој; Два приступа у проучавању интелигенције; Психометријски приступ: структура интелигенције; Мерење интелигенције; Пијажеова теорија интелектуалног развоја.  <i>Практична настава:</i> Практична примена садржаја који се обрађује у оквиру теоријске наставе.			
<b>Литература</b> 1. Матејић-Ђуричић, З., Сензомоторна интелигенција и социјално посредовање, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 1998. ISBN 86-17-02461-5 2. Матејић-Ђуричић, З., Стојковић, И., Психологија интелигенције, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, ЦИДД, Београд, 2008. (ауторизована скрипта)			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>1</b>	Други облици наставе:  	
Студијски истраживачки рад:			
<b>Методе извођења наставе:</b> Класична настава, вежбе са презентацијом, дебате о појединим темама			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>Поена</b>
активност у току предавања	<b>5</b>	писмени испит	<b>50</b>
практична настава	<b>10</b>	усмени испит	<b>10</b>
колоквијуми	<b>20</b>		
семинарски рад	<b>5</b>		

<b>Студијски програми :</b> Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју , Специјална едукација и рехабилитација глувих и наглувих особа, Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима, Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије			
<b>Назив предмета:</b> ПРИРОДА И ДРУШТВО У СПЕЦИЈАЛНОЈ ЕДУКАЦИЈИ			
<b>Наставник :</b> Тадић Г. Милутин			
<b>Статус предмета:</b> Заједнички изборни предмет више студијских програма			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> нема услова			
<p><b>Циљ предмета:</b> је да упозна студенте са знањима из изабраних делова природних друштвених наука те да им на примерима приближи начин размишљања којим се то знање примењује у свакодневном животу. Решавањем одређених задатака тзв. истраживачким приступом омогући ће обуку студената којом ће лакше и са више самопоуздања реализовати ове садржаје у разредној настави. Развијање способности самосталног формулисања и решавања проблема и исправне интерпретације добијених резултата.</p>			
<p><b>Исход предмета:</b> Сечена знања и вештине при решавању експерименталних задатака из природних наука, који су неопходни за разумевање појава у свету око нас. Овладаност садржајима из области природе и друштва који су предуслов за овладавање дидактичко-методичким приступима за извођења наставе природе и друштва</p>			
<p><b>Садржај предмета:</b></p> <p>Наука – природан пут за обogaћивање дечијег развоја. Врсте, узроци и услови кретања тела и живих бића. На пример: кретање у забавном парку, клати се, љуља, таласа, све што стоји – хтело би да стоји, све што иде – хтело би да иде, како нам помаже Земљина тежа, зашто авиони личе на птице и рибе,... Елементи просторне и временске оријентације: кретање – промена положаја у простору и времену, пратим, мерим и бележим растојање и време, ... Материјали и њихове промене условљене физичким, хемијским утицајима: где “нестаје” вода, истражујемо и испитујемо различита својства материјала, исти материјал – различити производи, различити материјали за исти производ, дрво или метал – где се користе и зашто,... Светлост, вода, ваздух (особине, извори, примена): истражимо и испитајмо нека својства ваздуха, воде и смеша или онога што удишемо, пијемо, једемо, плива – тоне, да ли сенка може бити у боји, свећа која гори под водом, колико нас чула варају, мехури, капи и течне перле,... Звучне појаве у окружењу: Звук у жици и свирали, ... Енергија и рад (просте машине, ветар, Сунце): како се животиње штите од хладноће, како лакше савладати успон, дајте ми тачку ослонца, подићи ћу Земљу,... Зрно (семе) и његов развој. У свету електрицитета. Скривени магнети.</p> <p><i>Вежбе:</i> Вежбе прате проблемска питања предвиђена предавањима. На вежбама студенти разрађују практичне проблеме дефинисане на предавањима и у разним проблемским ситуацијама оспособљавају се за примену стечених знања.</p>			
<b>Литература:</b>			
1. Зрнца науке 1-4, превод са француског С.Јокић, ЗУНС, 1998-2005.			
2. Ј.Дојчиловић, В.Бојовић, Увод у природне науке - I део - Изабрана поглавља физике, скрипте, 2004			
3. Ј.Дојчиловић, Феномени природе на столу (експерименти са комплетом "Основи природних наука"), 2007			
4. Вилотијевић, Н. <i>Интегративна настава природе и друштва</i> , Школска књига, Београд, 2006.			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:
2	1		
<b>Методe извођења наставе:</b> предавања			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	10	писмени испит	25
практична настава	10	усмени испит	55
колоквијум-и		.....	
семинар-и			



<b>Студијски програми:</b> Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју, Специјална едукација и рехабилитација глувих и наглувих особа, Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима, Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије			
<b>Назив предмета:</b> ВЕШТИНЕ У СПЕЦИЈАЛНОЈ ЕДУКАЦИЈИ			
<b>Наставник:</b> Буза С. Петар			
<b>Статус предмета:</b> Заједнички изборни предмет више студијских програма			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> нема услова			
<b>Циљ предмета:</b> Упознавање и анализа музичког стваралаштва за децу домаћих и страних композитора. Интердисциплинарни приступ музике у разредној настави. Самостална и функционална примена различитих садржаја из спорта и физичког васпитања. Овладавање теоријско уметничким и искуствено уметничким знањима и вештинама из области ликовне уметности у контексту школског узраста.			
<b>Исход предмета :</b> Овладавање музиком садржајима у разредној настави као предуслов за подстицање креативности и музичког стваралаштва ученика. Овладавање елементима спорта и физичког васпитања по наставном плану и програму основне школе. Овладавање садржајима ликовног стварања и слободног изражавања у контексту стицања знања. Стицање искуства кроз непосредни рад у различитим областима <i>визуелних уметности</i> . Овладавање различитим традиционалним техникама, поступцима и материјалима у ликовним уметностима.			
<b>Садржај предмета.</b> <i>Теоријска настава :</i> Слушање музичких дела наших и страних композитора који су компоновали за децу. Анализа музичког стваралаштва за децу од најстаријих времена до данас. Улога примене дечјих ритмичких и мелодијских инструмената у настави музичке културе. Упознавање дечјих инструмената (изглед, техничке и изражајне могућности). Стварање аранжмана у складу са улогом. Дечји инструменти као подстицај у музичком изражавању и разумевању основних елемената музичког језика. Развијање физичких способности (снаге, брзине, равнотеже, спретности, прецизности и издржљивости), као и допунске вежбе (рад са станицама), спортско-техничко образовање (обрада предметних подручја атлетике, гимнастике, спортских игара, ритмичке гимнастике и народни плесови), повезивање физичког васпитања са животом и радом. Визуелне уметности у контексту образовања; Значај и улога визуелних уметности у образовном процесу. Историјски контекст образовања у уметности: професионално и општеобразовно образовање у уметности. Специфичности учења кроз уметности; значај искуства креативног процеса, значај стварања и слободног изражавања за дете у контексту стицања знања Визуелне уметности у контексту школског програма и веза са осталим предметима. Теоријски аспекти визуелних уметности; Области визуелних уметности: традиционални медији ликовних и примењених уметности. Традиционалне технике, поступци и материјали. Алтернативне технике, поступци и материјали посебно прилагођене за рад у школи. <i>Вежбе:</i> Активно слушање музике у школи подразумева низ активности, као што су: припрема за слушање музичког дела, доживљај музичког дела, запажање изражајних елемената, изражавање утисака и анализа музичког дела. Излете са пешачењем и посебним задацима, одржавање кроса и спортских такмичења. Кроз непосредни рад студенти се упознају са: различитим традиционалним техникама, поступцима и материјалима ликовних и примењених уметности. Различитим алтернативним техникама, поступцима и материјалима који су посебно прилагођене за рад у школи; различити видови колажирања и апликовања материјала, могућности комбиновања поступака, рециклирани материјали итд.			
<b>Литература :</b> 1. Абрахам, Ц., (2002): <i>Оксфордска историја музике</i> , СЛО, Београд. 2. Маринковић, С., (1994): <i>Историја музике</i> , Завод за уџбенике и наставна средства, Београд. 3. <i>Музика 1,2,3</i> , (1982): <i>Људи, инструменти, дела</i> , Вук Караџић, Београд. 4. Радојевић, Ј. (1991): Вежбе на справама и тлу за ученице основне школе, „Партизан“, Београд 5. Тончев, И. (1991): Атлетика, ФФК Нови Сад, Нови Сад 6. Цветковић, Н. (1996): Вежбе обликовања за децу, Аутор, Младеновац 7. Хаџи-Јованчић, Н. <i>Дечији атеље 1 и 2</i> , ЗУНС, Београд, 2000			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>1</b>	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:
<b>Методe извођења наставе</b> Предавања, анализа музичких примера за слушање.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	<b>20</b>
практична настава	<b>30</b>	усмени испит	<b>40</b>
колоквијум-и			
семинар-и		презентација пројекта	

<b>Студијски програм:</b> Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске			
<b>Назив предмета:</b> ОСНОВИ ТИФЛОТЕХНИКЕ			
<b>Наставник:</b> Вучинић Ј. Весна, Анђелковић М. Марија			
<b>Статус предмета:</b> Изборни предмет			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
Услов: Положени испити из следећих предмета: Основи тифлологије, Психологија слепих и слабовидих, Педагогија слепих и слабовидих и Офталмологија			
<b>Циљ предмета</b> Упознавање студената са тифлотехничким средствима различите намене и оспособљавање за практичну примену у процесу едукације и рехабилитације особа са оштећењем вида.			
<b>Исход предмета</b> Оспособљеност студената за практичну примену тифлотехничких средстава у различитим сегментима едукације и рехабилитације особа са оштећењем вида.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Дефинисање тифлотехничких средстава. Развој тифлотехнике кроз призму развоја образовања за особе са оштећењем вида. Компензаторни значај тифлотехничких средстава. Подела и принципи израде тифлотехничких средстава. Мерни инструменти и прибор за слепе. Средства за рељефно цртање, рељефне карте и шеме. Значај рељефних средстава и приказа, захтеви и фазе израде. Технике и материјали за израду рељефних средстава. Оптички и неоптичка средства за слабовиде и особе са резидуалним видом. Средства за свакодневну употребу. Средства за оријентацију у простору. Средства за писање Брајевим писмом, традиционална и савремена. Компјутерска технологија за слепе, софтвери са говорним излазом и игре. Игровна средства и средства за свакодневну употребу.  <i>Практична настава:</i> Вежбе, Креирање и израда неких неоптичких средстава под руководством наставника и сарадника. Програмирање примене тифлотехничких средстава у складу са офтамолошким и другим карактеристикама особе.			
<b>Литература:</b> 1. Вучинић В. Крстић С, Станимиров, К.: Савремена тифлотехничка средства за слабовиде, Београдска дефектолошка школа 2/2007. Друштво дефектолога Србије и Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Београд. ISSN 0354-8759 (стр. 123 - 130) 2. Вучинић, В., Ешкировић, Б.: Нека савремена техничка средства у настави са визуелно оштећеном децом, Дефектолошка теорија и пракса 2/1994, ДДЈ и Дефектолошки факултет, Београд, YU ISSN 0351-2169 (стр. 24-30) 3. Алексеев. О. Л.: Теоретические основы учебной тифлотехники, Научно-исследовательский институт дефектологии Российской Академии образования, Екатеринбург, 1992. 4. Радулов, В: Педагогика на зрительно затруднените, Универзитетско издателство „Св. Климент Охридски“, Софија, 2004. ISBN 954-07-2108-3 (стр. 232-273)			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>1</b>	Други облици наставе:	
Студијски истраживачки рад:			
<b>Методе извођења наставе:</b> Предавања, вежбе, семинари, power-point презентација			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	
практична настава	<b>10</b>	усмени испит	<b>70-60</b>
колоквијум-и	<b>10</b>	.....	
семинар-и	<b>10</b>		

<b>Студијски програми:</b> Превенција и третман поремећаја понашања, Логопедија, Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима, Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју, Специјална едукација и рехабилитација особа са визуелним поремећајима, Специјална едукација и рехабилитација глувих и наглувих особа				
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије				
<b>Назив предмета:</b> ПСИХОЛОГИЈА ЛИЧНОСТИ				
<b>Наставник:</b> Требјешанин М. Жарко, Ханак Ш. Наташа				
<b>Статус предмета:</b> 1. обавезни заједнички предмет више студијских програма; 2. изборни заједнички предмет више студијских програма				
<b>Број ЕСПБ:</b> 5				
<b>Услов:</b> Завршено похађање курса из Увода у општу психологију				
<b>Циљ предмета</b> Упознавање са главним приступима и теоријама личности, као и разумевање основних проблема и појмова психологије личности.				
<b>Исход предмета</b> Разумевање могућности примене знања из психологије личности у пракси специјалних едукатора и рехабилитатора				
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Предмет психологије личности, основни проблеми и приступи личности; Структура, динамика и развој личности; теорије личности: Фројдова, Адлерова, Јунгова, Ериксонска, социјално аналитичке теорије (Хорнај и Фром) и факторске теорије личности.  <i>Практична настава:</i> Практична примена садржаја који се обрађује у оквиру теоријске наставе.				
<b>Литература</b> 1. Требјешанин, Ж., Драгојевић, Н., Ханак, Н., Увод у општу психологију, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, ЦИДД, 279 страна, Београд, 2008. ISBN 978-86-80113-68-5. 2. Требјешанин, Ж., Лексикон психоанализе, Матица српска, 328 страна, Нови Сад, 2003. ID 159.964.2(031)				
<b>Број часова активне наставе</b>				Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>1</b>	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	
<b>Методе извођења наставе:</b> Класична блок настава, излагање презентација, семинарских радова и приказа, дебате о појединим темама				
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>Поена</b>	
активност у току предавања	<b>20</b>	писмени испит	<b>60</b>	
практична настава	<b>20</b>			

<b>Студијски програм:</b> Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима, Специјална едукација и рехабилитација деце са оштећењем вида			
<b>Врста и ниво студија:</b> основне академске студије			
<b>Назив предмета:</b> <b>МОТОРИЧКЕ СМЕТЊЕ И ПОРЕМЕЋАЈИ КОД ДЕЦЕ СА СЕНЗОРНИМ И ИНТЕЛЕКТУАЛНИМ СМЕТЊАМА</b>			
<b>Наставник:</b> Недовић М. Горан			
<b>Статус предмета:</b> изборни заједнички предмет више студијских програма			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> без услова			
<b>Циљ предмета:</b> да упозна студенте са појавом моторичких сметњи и поремећаја код деце са интелектуалним и сензорним дефицитима. Они се описују у склопу интелектуалног или сензорног дефицита тј. вишеструких или комбинованих сметњи и поремећаја. Омогућава њихово диференцијално препознавање као потребу за интервенцијом.			
<b>Исход предмета:</b> Стицање знања о специфичностима моторичког понашања код особа са сензорним и интелектуалним дефицитима. Стицање стручне компетенције за процену структуре моторичког понашања и примену метода превентивно корективног рада са особама са сензорним и интелектуалним дефицитима.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава:</i> Моторичко понашање особа са сензорним и интелектуалним дефицитима (покрет, истраживање покрета у специјалној едукацији и рехабилитацији, планирање покрета, извођење покрета, контрола покрета, праксија, вештине). Структура моторичког понашања код особа са сензорним и интелектуалним дефицитима. Перцепција и акција. Значај сензорне информације у контроли покрета. Моторичко учење. Значај диференцијалне процене моторичких сметњи и поремећаја код деце са интелектуалним дефицитима. Значај диференцијалне процене моторичких сметњи и поремећаја код деце са сензорним дефицитима. Значај диференцијалне процене код деце са вишеструким и комбинованим сметњама и поремећајима. Моторичке сметње и поремећаји код деце са интелектуалним дефицитима. Моторичке сметње и поремећаји код слепе деце. Моторичке сметње и поремећаји код глуве деце.  <i>Практична настава:</i> Вежбе - Процена структуре моторичког понашања код особа са сензорним и интелектуалним дефицитима. Израда индивидуалних и групних програма превентивно корективног третмана. Превентивно-корективни третман моторичких сметњи и поремећаја деце са интелектуалним дефицитима. Превентивно-корективни третман моторичких сметњи и поремећаја код слепе деце. Превентивно-корективни третман моторичких сметњи и поремећаја код глуве деце.			
<b>Литература:</b> 1. Недовић, Г., Методика превентивно – корективног рада, Настава, бр. 7. стр. 169-180, Бања Лука, 2007. ISSN 1840-3000X. 2. Недовић, Г., Рапаић, Д., Суботић, М., Структура моторичких програма код особа са затвореном повредом мозга, Медицински журнал, вол. 12, бр. 1-2, стр.23-27, Сарајево, 2006. ISSN 1512-5866. 3. Рапаић, Д., Недовић, Г. (2006): Парадигма менталне репрезентације и моторне егзекуције код транзитивних и нетранзитивних покрета, Међународна конференција - Мултидисциплинарни приступ у специјалној едукацији и рехабилитацији, Зборник радова и сажетака, стр. 96-105, Београд. 4. Рапаић, Д., Недовић, Г., Структура моторичког понашања код особа са инвалидитетом, у Нове тенденције у специјалној едукацији и рехабилитацији, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, стр. 615-641, Београд, 2007. ISBN 978-86-80113-67-8. 5. Рапаић, Д., Недовић, Г., Ре-хабилитација вишеструке ометености, Едукативни семинар Вишеструка ометеност, стр. 26-32, Нови Сад, 2007. ISBN 978-86-909505-3-9.			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>1</b>	Други облици наставе:	
Студијски истраживачки рад:			
<b>Методе извођења наставе: Интерактивна настава; Power Point Presentations; приказ случаја.</b>			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	<b>10</b>		
практична настава	<b>10</b>		
колоквијум-и		усмени или писмени испит	<b>70</b>
семинар-и	<b>10</b>		

<b>Студијски програм:</b> Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида, Логопедија			
<b>Врста и ниво студија:</b> основне академске студије			
<b>Назив предмета:</b> ТЕОРИЈСКЕ ОСНОВЕ САВЕТОВАЊА У РЕХАБИЛИТАЦИЈИ			
<b>Наставник:</b> Станимировић В. Драгана			
<b>Статус предмета:</b> изборни заједнички предмет више студијских програма			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> Без услова			
<b>Циљ предмета:</b> пружити студентима референтни оквир и основу за разумевање и пружање подршке особама са ометеношћу и њиховом окружењу да ефикасније решавају проблеме са којима се суочавају на личном, породичном и професионалном плану.			
<b>Исход предмета:</b> Усвојени основни појмови и принципи разних теоријских модела саветовања и повећан сензибилитет и емпатија.			
<b>Садржај предмета</b> Теоријска настава: Дефинишу се и одређују суштинске карактеристике саветовања, појединих врста саветовања и посебно саветовања у рехабилитацији, разматрају се основна питања примене саветовања у рехабилитацији (циљеви, субјекти, проблеми, саветодавци, етичка питања), најутицајнији саветодавни и терапијски модели: приступ управљања проблемом Игена, модел заснован на теорији конструктора Келија, Бејтсоново схватање информације и сазнања, Родерсов клијенто-центрирани приступ, Дејвисов модел пружања помоћи родитељима хронично оболеле или деце ометене у развоју који се екстраполирају на разне аспекте саветовања у рехабилитацији. Практична настава: На вежбама, семинарима и консултацијама се користе студије случаја и други конкретни материјали као полазна основа за употпуњавање садржаја предавања и развијање вештина које студенти треба да стекну.			
<b>Литература:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Davis H.: Саветовање родитеља хронично оболеле или деце ометене у развоју, Институт за ментално здравље, Београд, 1996., ISBN 86-82277-07-7 (стр. 12-20, 27-30, 31-47, 50-69, 71-78)</li> <li>2. Corey G.: Теорија и пракса психолошког саветовања и психотерапије, „Naklada Slap“, Zagreb, 2004., ISBN 953-191-243-2 (стр. 15-25, 43-49, 170-194, 457-467)</li> <li>3. Кондић К., Влајковић Ј. и Штајнер – Поповић Т.: Слушам те, разумем те, прихватам те, ИП «Жарко Албуљ», Београд 1998., (стр. 11-24, 25-29, 29-34, 44-46)</li> <li>4. Worden W.: Саветовање и терапија у туговању, „Naklada Slap“, Zagreb, 2005., ISBN 953-191-257-2 (стр. 51-56)</li> </ol>			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>1</b>	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:
<b>Методе извођења наставе:</b> предавања, вежбе, самосталан задатак, семинари, презентације, консултације			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100):</b> студент мора да испуни минимум обавеза за сваку од ставки које улазе у структуру оцене			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена:</b> 30-70	<b>Завршни испит:</b> писмени и усмени	<b>Поена:</b> 30
активност у току предавања	5-10	писмени испит	15
практична настава	15-25	усмени испит	15
колоквијум-и	0-15	.....	
Семинар-и	10-20		

<b>Студијски програми:</b> Специјална едукација и рехабилитација глувих и наглувих особа <sup>1</sup> , Логопедија <sup>1</sup> , Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју <sup>2</sup> , Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида <sup>2</sup> , Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима <sup>2</sup>				
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије, други семестар				
<b>Назив предмета:</b> ОСНОВИ СУРДОЛОГИЈЕ 1				
<b>Наставник:</b> Остојић Б. Сања; Ковачевић Р. Тамара				
<b>Статус предмета:</b> Обавезни предмет <sup>1</sup> , изборни предмет <sup>2</sup>				
<b>Број ЕСПБ:</b> 5				
<b>Услов:</b> Нема услова				
<b>Циљ предмета</b> Циљ наставе овог предмета је да студенте оспособи за разумевање феномена глувоће и наглувости у контексту ширег, социјалног модела ометености. Студенти се оспособљавају да препознају развојне карактеристике особа оштећеног слуха, диференцијално-дијагностичке аспекте глувоће/наглувости и других облика ометености и да стечено знање примене у будућем раду.				
<b>Исход предмета</b> Савладавањем наставног програма студент стиче базична знања из области сурдологије која су му потребна за разумевање стручно-апликативних предмета на вишим годинама студија.				
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Терминолошка разграничења у области сурдологије; Дефиниција и класификација оштећења слуха СЗО; ААА; класификација (педагошка, психолошка) Mawson, Majlbast, Lewine; Етиологија оштећења слуха; Преваленција оштећења слуха; Превенција глувоће/(наглувости); Оштећење слуха-вишеструка ометеност; наглувост код деце са ИО; Оштећење слуха и телесна инвалидност; Оштећење слуха и патологија вербалне комуникације; Рани развој глуве/наглуве деце; Школовање глуве/наглуве деце; Специфичности одраслог доба глувих/наглувих.  <i>Практична настава: Вежбе</i> Боравак на Клиници за ОРЛ и МФХ КЦ Србије, на одељењу за аудиолошку рехабилитацију (успостављање контакта са глувом/наглувом децом различитог узраста (0 до 7 год); уочавање специфичних развојних карактеристика глуве/наглуве деце; опсервација поступка амплификације и саветодавног рада са родитељима; класификација степена оштећења слуха у односу на поремећај вербалне комуникације).				
<b>Литература</b> 1. Остојић, С. (1995): Импеданцметрија у сурдоаудиолошкој пракси, Дефектолошки факултет, Београд 1995, стр. 9-111, ISBN 68-80113-21-2 2. Остојић, С. (2004): Аудитивни тренинг и развој говора наглуве деце, Дефектолошки факултет, Београд 2004, стр. 7-96, ISBN 86-80113-38-7				
<b>Број часова активне наставе</b>				Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>1</b>	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	
<b>Методe извођења наставе:</b> предавања, вежбе, интерактивна настава				
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>		<b>поена</b>
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит		
практична настава	<b>10</b>	усмени испит		<b>40</b>
колоквијум-и	<b>40</b>			
семинар-и				

<b>Студијски програми:</b> Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју, Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима, Специјална едукација и рехабилитација глувих и наглувих особа, Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије			
<b>Назив предмета:</b> МАТЕМАТИКА У СПЕЦИЈАЛНОЈ ЕДУКАЦИЈИ			
<b>Наставник:</b> Дејић Р. Мирко			
<b>Статус предмета:</b> Изборни заједнички предмет више студијских програма			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> нема услова			
<b>Циљ предмета:</b> Усвајање научних основа за реализацију математичких појмова у ОШ за децу са сметњама у развоју.			
<b>Исход предмета:</b> Студент је теоријски оспособљен за примену математичких знања у настави са децом са сметњама у развоју.			
<p><b>Садржај предмета</b></p> <p><i>Теоријска настава</i></p> <p>Уводни део</p> <p>Дефиниција и предмет математике. Историјски развој математике. Рачунање и писање бројева кроз историју (посебан осврт на коришћење прстију људских руку за рачунање и означавање бројева).</p> <p>Елементи математичке логике</p> <p>Кратак историјат математичке логике; изрази, формуле, искази; логичке операције-конјункција, дисјункција, негација, импликација, еквиваленција; таблице истинитосних вредности; таутологије; неке важне таутологије; правила закључивања; квантификатори.</p> <p>Скупови</p> <p>Појам скупа, обележавање; задавање скупа, празан скуп, инклузија и једнакост скупова, дисјунктни скупови, универзални скуп, партитивни скуп. Операције са скуповима (унија, пресек, диференција, комплемент; својства операција са скуповима).</p> <p>Уређен пар. Декартов производ. Бинарне релације. Пресликавање.</p> <p>Бројеви</p> <p>Врсте бројева (природни, цели, рационални, реални). Бројевни системи (непозициони бројевни системи; позициони бројевни системи; декадни бројевни систем). Бројевна права. Интервали. Линеарне једначине и неједначине са једном непознатом. Линеарне функције. Делљивост целих бројева (ставови делљивости, делљивост бројевима 2,48,5,25,125,3,9). Највећи заједнички делилац (НЗД) (заједнички делилац, НЗД, Еуклидов алгоритам за одређивање НЗД). Најмањи заједнички садржалац (НЗС) (заједнички садржалац, НЗС, основни став аритметике). Разломци. Приближни бројеви (апсолутна и релативна грешка приближних бројева; заокругљивање приближних бројева).</p> <p>Геометрија</p> <p>Планиметрија (тачка, права; угао; круг; троугао; четвороугао; многоугао; осна симетрија, транслација, ротација, површине).</p> <p>Стереометрија (призма; пирамида; ваљак; купа; лопта, сфера; површине и запремине).</p> <p><i>Вежбе</i></p> <p>На вежбама студенти разрађују практичне проблеме дефинисане на предавањима, кроз израду система математичких задатака. У разним проблемским ситуацијама студенти се оспособљавају да примене стечена знања. Студенти се припремају за израду писменог дела испита</p>			
<b>Литература</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дејић, М., Елементарни математички појмови – збирка решених задатака са елементима теорије, Учитељски факултет, 2. издање, страна 129, Београд, 2008. ISBN 978-86-7849-110-8</li> <li>2. Дејић, М., Милинковић, Ј., Елементарни математички појмови – практикум, 2. издање, Учитељски факултет, 67 страна, Београд, 2008. ISBN 978-86-7849-111-5</li> <li>3. Марјановић, М., Методика математике I, Учитељски факултет, 106 страна, Београд, 1996. ID 44274956</li> </ol>			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>1</b>	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:
<b>Методe извођења наставе:</b> Предавање, вежбе, самостални рад на задатим задацима			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>Поена</b>
активност у току предавања	10	писмени испит	50
практична настава	20	усмени испит -	20
колоквијум-и		.....	
семинар-и			

<b>Студијски програм:</b> Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида			
<b>Врста и ниво студија:</b> основне академске студије			
<b>Назив предмета:</b> <b>ОСНОВНЕ ВЕШТИНЕ САВЕТОВАЊА У РЕХАБИЛИТАЦИЈИ</b>			
<b>Наставник:</b> Станимировић В. Драгана			
<b>Статус предмета:</b> изборни предмет			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> без услова			
<b>Циљ предмета:</b> упознати студенте са основним вештинама стручњака и основним стратегијама и техникама делотворног саветовања у рехабилитацији.			
<b>Исход предмета:</b> овладавање основним вештинама саветовања у рехабилитацији (придруживање, активно слушање итд.)			
<b>Садржај предмета</b> Теоријска настава: Указујемо на начине како саветодавци у рехабилитацији могу развити пожељне и како сузбити непожељне карактеристике и облике понашања и дискутујемо примену техника различитих саветодавних модела у области рехабилитације, описујемо детаље првог сусрета с посебним освртом на поступке саветодавца у рехабилитацији и специфичности у раду са слепим и слабовидим клијентима, издвајамо и разматрамо основне вештине и стратегије саветовању уопште и у појединим стадијумима саветодавног процеса, као и у специфичним областима саветовања у рехабилитацији: саопштавање лоших вести, саветовање у туговању, професионално и радно саветовање итд. и Најзад се кратко осврћемо на основне вештине формирања и вођења група помоћи и самопомоћи клијената оштећеног вида и чланова њихових породица. Практична настава: На вежбама, семинарима и консултацијама се користе студије случаја и други конкретни материјали као полазна основа за употпуњавање садржаја предавања и развијање вештина које студенти треба да стекну.			
<b>Литература:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Davis H.: Саветовање родитеља хронично оболеле или деце ометене у развоју, Институт за ментално здравље, Београд, 1996., ISBN 86-82277-07-7 стр. 78-99, 100-127, 128-148</li> <li>2. Кондић К., Влајковић Ј. И Штајнер – Поповић Т.: Слушам те, разумем те, прихватам те, ИП «Жарко Албуљ», Београд 1998., стр. 35-40</li> <li>3. Worden W.: Savjetovanje i terapija u tugovanju, „Naklada Slap“, Zagreb, 2005. ISBN 953-191-257-2 ., стр. 56-68, 68-70, 71-79</li> <li>4. Corey G.: Teorija i praksa psihološkog savjetovanja i psihoterapije, „Naklada Slap“, 2004, Zagreb, ISBN 953-191-243-2 стр. 28-40, 473-485</li> <li>5. Zdenka Gruden: Psihoterapijska pedagogija, Medicinska Naklada, Zagreb, 1994. ISBN 953-176-025-X ..(odabrana poglavlja)</li> </ol>			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>1</b>	Други облици наставе:	
			Студијски истраживачки рад:
<b>Методе извођења наставе:</b> предавања, вежбе, самосталан задатак, семинари, презентације, консултације			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100):</b> студент мора да испуни минимум обавеза за сваку од ставки које улазе у структуру оцене			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена: 30-70</b>	<b>Завршни испит: писмени и усмени</b>	<b>Поена: 30</b>
Активност у току предавања	<b>5-10</b>	писмени испит	<b>15</b>
Практична настава	<b>15-25</b>	усмени испит	<b>15</b>
колоквијум-и	<b>0-15</b>	.....	
семинар-и	<b>10-20</b>		



<b>Студијски програми:</b> Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима, Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју, Логопедија, Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије			
<b>Назив предмета:</b> МЕТОДИКА ЕДУКАЦИЈЕ И РЕХАБИЛИТАЦИЈЕ ОСОБА СА ВИШЕСТРУКИМ ОШТЕЋЕЊИМА			
<b>Наставник:</b> Рапаић И. Драган; Николић Ј. Снежана			
<b>Статус предмета:</b> изборни заједнички предмет више студијских програма			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> без услова			
<b>Циљ предмета</b> Циљ предмета је да упозна студенте са методикама едукације и рехабилитације особа са вишеструким оштећењима.			
<b>Исход предмета</b> Овладавање методикама едукације и рехабилитације особа са вишеструким оштећењима која актуелну особу доводе у стање социјалне дисфункције.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Модел и системи васпитања и образовања особа са вишеструким оштећењима; Реализација наставних програма; Ваннаставне активности; Израда индивидуалних образовних програма; Средњешколско образовање; Радно оспособљавање; Модел и системи рехабилитације особа са вишеструким оштећењима; Процена вишеструких оштећења; Израда и примена протокола рехабилитације код вишеструких оштећења; Процена ефеката примене рехабилитационих техника и процедура; Тимски рад.  <i>Практична настава: Вежбе</i> Током вежби, студенти ће се оспособљавати за примену методика едукације и рехабилитације особа са вишеструким оштећењима.			
<b>Литература:</b> 1. Рапаић, Д., Славнић, С., Недовић, Г., Вељић, Ч., Европски модели образовања ученика са ометеношћу. Београдска дефектолошка школа, бр. 1. стр. 177-194, Савез дефектолога заједнице Србија и Црна Гора Београд, 2004. ISSN 0354-8759. 2. Рапаић, Д., Церебрална парализа—когнитивне и праксичке функције. Дефектолошки факултет Универзитета у Београду, 1996. ISBN 86-80113-14-X.			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>2</b>	Други облици наставе:	
Студијски истраживачки рад:			
<b>Методе извођења наставе</b> Интерактивна настава, Power Point Presentation, Приказ филмова из праксе			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>Поена</b>
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	
практична настава	<b>10</b>	усмени испит	<b>50</b>
Колоквијум-и		.....	
семинар-и	<b>30</b>		

<b>Студијски програми:</b> Специјална едукација и рехабилитација глувих и наглувих особа <sup>1</sup> , Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида <sup>2</sup>				
<b>Врста и ниво студија:</b> основне академске студије, трећи <sup>1</sup> и седми <sup>2</sup> семестар				
<b>Назив предмета:</b> ОСНОВИ СУРДОЛОГИЈЕ 2				
<b>Наставник:</b> Остојић Б. Сања				
<b>Статус предмета:</b> обавезни предмет <sup>1</sup> , изборни предмет <sup>2</sup>				
<b>Број ЕСПБ:</b> 5				
<b>Услов:</b> Усвојена знања из програма предмета Основи сурдологије 1; редовно похађање предавања и вежби				
<b>Циљ предмета-</b> Циљ наставе овог предмета је да студенте оспособи за разумевање феномена глувоће и наглувости у контексту ширег, социјалног модела ометености. Студенти се оспособљавају да препознају факторе који утичу на достигнућа у развоју глуве или наглуве особе; да препознају диференцијално-дијагностичке аспекте оштећења слуха и других облика ометености и да стечено знање примене у будућем раду.				
<b>Исход предмета-</b> Савладавањем наставног програма студент стиче стручна знања из области сурдологије која су му потребна за разумевање стручно-апликативних предмета на вишим годинама студија.				
<b>Садржај предмета</b> <b>Теоријска настава</b> Теорије слуха; теоријске основе глувоће и наглувости; динамски опсег чула слуха; основи просторне акустике; класификације оштећења слуха у односу на различите факторе; утицај патологије слуха на социјални аспект личности; развој слушне функције; аудитивна перцепција; карактеристике говора глувих и наглувих; амплификација; третман у односу на узраст, врсту амплификације и степен оштећења слуха; породица, социјализација и интеграција глуве и наглуве деце и одраслих; специфичности развоја наглувог/глувог детета, патологија слуха у односу на развој способности вербалне комуникације; карактеристике говора глувог и наглувог детета; амплификација – врсте и типови; основи ре/хабилитације слуха и говора.  <b>Практична настава:Вежбе</b> Боравак на одељењима за аудиолошку рехабилитацију слуха и говора која имају клинички, мултидисциплинарни приступ у ре/хабилитацији деце и одраслих особа оштећеног слуха; опсервација ре/хабилитације, поступка амплификације и саветодавног рада са родитељима; класификација степена оштећења слуха у односу на податке добијене помоћу аудиометрирања (различитим техникама); тумачење података са аудиограма.				
<b>Литература</b> 1. Остојић, С. (2004): Аудитивни тренинг и развој говора наглуве деце, Дефектолошки факултет, Београд, 7-96, ISBN 86-80113-38-7 2. Савић, Љ. (1995): Методика аудиторног тренинга, Дефектолошки факултет, Београд, 35-63; 107-121; 155-177; 185-207; 219-251; ISBN 86-80113-08-5				
<b>Број часова активне наставе</b>				Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>2</b>	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	
<b>Методe извођења наставе</b> Предавања, вежбе, интерактивна настава				
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>		<i>поена</i>
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит		
практична настава	<b>10</b>	усмени испит		<b>40</b>
колоквијум-и	<b>40</b>	.....		
семинар-и				

<b>Студијски програм:</b> Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима, Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју, Специјална едукација и рехабилитација глувих и наглувих особа, Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида, Логопедија				
<b>Врста и ниво студија:</b> основне академске студије				
<b>Назив предмета:</b> СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ У СПЕЦИЈАЛНОЈ ЕДУКАЦИЈИ				
<b>Наставник:</b> Милинковић З. Миомир				
<b>Статус предмета:</b> изборни предмет више студијских програма				
<b>Број ЕСПБ:</b> 5				
<b>Услов:</b> без услова				
<b>Циљ предмета:</b> Стицање знања из језика и правописа, развијање осећања за неговање језичке културе и чистоту говора у оквиру књижевнојезичке норме; стицање књижевноисторијских и теоријских знања из књижевности, разумевање и проучавање конкретних књижевног дела уз примену различитих методолошких поступака; сагледавање српске књижевности у контексту европске и светске књижевности; изграђивање критичког мишљења и естетског сензибилитета; развијање љубави према књижевној баштини и књижевности као хуманој уметности.				
<b>Исход предмета:</b> Усвајањем програмских садржаја очекује се да студенти стекну трајна знања из језика, културе говора и правописа, из књижевности, књижевне историје и теорије књижевности, да се оспособе за књижевнотеоријску и естетску анализу конкретних књижевног дела, да изграде способност критичког просуђивања и естетског вредновања, да изграде осећање одговорности према књижевној традицији и књижевности као универзалној хуманистичкој дисциплини.				
<b>Садржај предмета:</b> <i>Теоријска настава</i> Теоријска настава се реализује у оквиру одабраних садржаја из језика, теорије књижевности и књижевне историје. Први тематски циклус обухвата одабране садржаје из лингвистике, дијалектологије, фонетике и фонологије, морфологије, синтаксе, културе говора, стилистике и правописа. Из теорије књижевности изучавају се опште законитости поетике, версификације, књижевни родови и врсте, стил и стилске фигуре, методологија изучавања и жанровска класификација књижевности. Из књижевности се изучава усмена, средњовековна, стара и нова књижевност и књижене епохе и праваца. У оквиру назначених садржаја врши се интерпретација одабраних дела из усмене и писане књижевности. <i>Вежбе</i> На вежбама се континуирано консултује предвиђена литература из језика, из науке о књижевности и белетристике, остварују се конкретни задаци у оквиру курса који се реализује.				
<b>Литература:</b> 1. Јован Скерлић: Историја нове српске књижевности, Београд, 1967., УДК 886.1.09“17/19“ (091) 2. Јован Деретић: Историја српске књижевности, Београд, 1983. УДК 821.163.41.09 (091) 3. Радмила Пешић, Нада Милошевић– Ђорђевић: Народна књижевност, 1984. УДК 821.163.41.09.398 (031.021.4) 4. Миомир Милинковић: Бисери поетике, Учитељски факултет, Ужице, 2000. ИСБН 86-80695-18-1 5. М. Милинковић: Девојка бржа од коња, народне умотворине, Учитељски факултет, Ужице, 2003. ИСБН 86-80695- 30-0				
<b>Број часова активне наставе:</b>				Остали часови:
Предавања: 2	Вежбе: 1	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	
<b>Методe извођења наставе</b> Дијалoшкa, aналитичкa, монолошкa, методa; методa показивања – демонстрације,				
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>Поена</b>	
Активност у току предавања	<b>30</b>	Писмени испит	<b>10</b>	
Практична настава		Усмени испит	<b>30</b>	
Колоквијум-и	<b>20</b>			
Семинари-и	<b>10</b>			

<b>Студијски програми:</b> Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју, Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима, Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида, Логопедија			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије			
<b>Назив предмета:</b> АРТ ТЕРАПИЈА			
<b>Наставник:</b> Глигоровић Г. Милица; Буха-Ђуровић С. Наташа			
<b>Статус предмета:</b> Изборни заједнички предмет више студијских програма			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> нема услова			
<b>Циљ предмета</b> Циљ предмета је да се студенти упознају са концептом арт терапије и могућностима њене примене у раду са особама са тешкоћама у развоју.			
<b>Исход предмета</b> Овладавање информацијама о арт терапији, основним терапијским и дијагностичким елементима и примени арт терапије код особа са тешкоћама у развоју у клиничким и школским условима.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Арт терапија-појам и циљеви; Развој цртежа; Препознатљиви објекти, Објекти који се налазе унутар или иза других објеката, Просторна организација цртежа, Коришћење цртежа у дијагностичке сврхе, Терапијске могућности цртежа  <i>Практична настава: Вежбе</i> Дијагностички и терапијски елементи арт терапије; Технике и материјали; Облици рада (индивидуални / групни), Сетинг (клинички/ школски); Примена арт терапије код особа са тешкоћама у развоју			
<b>Литература</b> 1. Кокс, М., Дечји цртежи; Завод за уџбенике и наставна средства, стр. 23-153, Београд, 2000. ISBN 86-17-08507-Х. 2. Пражић, Б., Цртеж и слика у психијатрији, стр. 157-232, Напријед, Загреб, 1987. ISBN 86-349-0093-2.			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>1</b>	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:
<b>Методe извођења наставе</b> Предавања, вежбе, интерактивна настава			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	<b>15</b>	писмени испит	
практична настава	<b>40</b>	усмени испит	<b>45</b>
колоквијум-и		.....	
семинар-и			

<b>Студијски програми:</b> Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју, Логопедија, Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима, Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида			
<b>Врста и ниво студија:</b> основне академске студије			
<b>Назив предмета:</b> РЕЕДУКАЦИЈА ПСИХОМОТОРИКЕ			
<b>Наставник:</b> Маћешкић-Петровић С. Драгана; Ђурић-Здравковић А. Александра			
<b>Статус предмета:</b> Изборни заједнички предмет више студијских програма			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> нема услова			
<b>Циљ предмета</b> Стицање основних знања из развојне неуропсихологије у функцији овладавања, разумевања и примене метода реедукације психомоторике код деце са тешкоћама у развоју.			
<b>Исход предмета</b> Оспособљавање студената за припрему и практично извођење дијагностике у контексту примене реедукације психомоторике у третману, настави и рехабилитацији деце са тешкоћама у развоју. Оспособљавање студената за процену и третман развојних могућности и постигнућа које се налазе у основи стицања знања код деце са тешкоћама у развоју.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Први део односи се на вежбе опште реедукације психомоторике, а други део на примену вежби реедукације психомоторике у раду са децом са различитим врстама сметњи и поремећаја.  <i>Практична настава:</i> <i>Вежбе</i> – теоријско и практично овладавање извођењем метода реедукације психомоторике			
<b>Литература</b> 1. Повше-Ивкић, В., Говедарица, Т., Практикум опште дефектолошке дијагностике, ИМЗ, 100 страна, Београд, 2000. ISBN 86-82277-22-0. 2. Говедарица, Т., Општа реедукација психомоторике, ИМЗ, 100 страна, Београд, 1989. ISBN 86-82277-23-9.			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>2</b>	Други облици наставе:  Студијски истраживачки рад:	
<b>Методe извођења наставе</b> Предавања, вежбе, интернет, мултимедија, интерактивна настава, видео презентација, самостални задаци, демонстрација			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	Завршни испит	<b>поена</b>
активност у току предавања	<b>5</b>	писмени испит	<b>55</b>
практична настава	<b>10</b>		
колоквијум-и	<b>30</b>	.....	
семинар-и			

<b>Студијски програми:</b> Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима, Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида, Логопедија, Превенција и третман поремећаја понашања			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије			
<b>Назив предмета:</b> ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК 2			
<b>Наставник:</b> Фурунџић Ђ. Мирјана			
<b>Статус предмета:</b> изборни заједнички предмет више студијских програма			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> без услова			
<b>Циљ предмета:</b> Усавршавање знања енглеског језика, разумевање стручног текста на енглеском језику и савлађивање читања, говора и писања на енглеском језику у области струке.			
<b>Исход предмета:</b> Оспособљеност студената за разумевање стручног текста на енглеском језику, читање, говор и писано изражавања на енглеском језику у области струке и способност превођења стручног текста.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава:</i> 1. Обрада стручних текстова из области специјалне едукације и рехабилитације. 2. Граматика енглеског језика која укључује сва глаголска времена, безличне глаголске облике, погодбене реченице, директан и индиректан говор, пасив, непотпуне глаголе, члан, предлоге, прилоге, нека ортографска правила.			
<b>Литература:</b> 1. Пејић, З., Енглески језик за дефектологе, Научна књига нова, 391 страна, Београд, 2001. ISBN 86-83645-02-9 2. Поповић, Љ., Мирић, В., Граматика енглеског језика са вежбањима, Завет, 312 страна, Београд, 1995. ISBN 86-7034-015-1 3. Murphy, R., <i>English grammar in use</i> , Cambridge University Press, Cambridge, 2004. web site: English Grammar Online for you < <a href="http://www.ego4u.com">http://www.ego4u.com</a> >			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 2	Други облици наставе:  Студијски истраживачки рад:	
<b>Методе извођења наставе:</b> Класичан едукативни метод, уз коришћење видео презентације и активно укључивање студената у рад.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>Поена</b>
активност у току предавања	20	писмени испит	50
колоквијуми	20	усмени	10